



Antimobbestrategi for Astrup-Sønderskov Friskole

På vores friskole mener vi, at tryghed og trivsel er grundlag for at turde prøve at gøre de ting, som indimellem er svære. Det svære kan f.eks. være at skabe sociale kontakter, øge fagligheden eller udfordre sig selv motorisk. For at skabe tryghed og trivsel er det vigtigt at der er gode relationer mellem eleverne og mellem eleverne og de voksne samt mellem de voksne indbyrdes. Vi har lærere og pædagoger, som er aktive ift elevernes trivsel og hverdag samt arbejder aktivt for et godt forældresamarbejde. Alt sammen er med til at skabe et undervisningsmiljø, som modvirker mobning. Men hvad er mobning egentlig?

Definition af mobning

Ofte benyttes begrebet mobning i flæng eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet. En person er mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Dette kan foregå ansigt til ansigt, på sociale medier eller via opkald/sms på mobilen.

Ved negative handlinger kan der være tale om:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.

Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har normalt ikke så let ved at forsvare sig og er ofte lidt hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende.

Ignorering

Mobning behøver ikke at være aktive handlinger. Det kan fx være at blive ignoreret eller overset. Her er nogle typiske handlinger:

- Udelukkelse fra det sociale fællesskab i undervisning, frikvarterer og fritid
- Bagtalelse, angreb eller kritik og sårende bemærkninger
- Fjendtlighed eller tavshed
- Tilbageholdelse af information
- Nedvurdering af ofrenes udseende, deres arbejdsindsats eller deres kompetence
- Vender det blinde øje til, når man opdager nogen der mobbes.

Digital mobning

I takt med børn og unges stigende forbrug sociale medier, er mobning også blevet en del af livet her. Mobning og chikane på nettet er dog ofte ledsaget af mobning i f.eks. skolen. Når børn og unge interagerer med hinanden, vil eventuel mobning nemlig ofte gå igen i de kontekster, som børnene færdes i. Der kan derfor ikke tales om digital mobning løsrevet fra mobning i andre kontekster.

Følgende er særlige kendetegn for den digitale mobning



- Det kan foregå døgnet rundt – og der er ikke noget fristed. Den/de, som det går ud over, kan aldrig vide sig sikker og aldrig have fred.
- Beskeder og billeder kan blive set af rigtig mange – man ved ikke, hvor mange der ser et billede, en besked, en kommentar osv. Uvisheden styrker utrygheden, ubehaget og afmagten.
- Dem, der chikanerer, kan være anonyme – der kan herske en stor usikkerhed omkring, hvem afsender er. Det forstærker også oplevelsen af afmagt, fordi man ikke kan holde bestemte personer ansvarlige.
- Det kan foregå i lukkede grupper, som ofte er usynlige for andre, f.eks. voksne. Det er dermed også svært at bevise, at man bliver mobbet.
- Kropssproget mangler i den digitale verden, så hårde ord kan føles ekstra sårende. Mobningen er "glokal" – det vil sige, at hele verden (globalt) er tilskuere, men mobningen sker f.eks. i klassen (lokalt).
- Den magtubalance, der ofte sker i klassen/i et børnefællesskab, når der foregår mobning, forstærkes i mange tilfælde i det digitale rum, hvor børnene og de unge er til stede uden voksne.

Signaler på mobning

Den mobbede vil være tilbøjelig til at:

- Blive passiv, trække sig ud af fællesskabet.
- Gå for sig selv og være alene i frikvartererne.
- Søge megen voksenkontakt.
- Gå tilbage i udviklingstrin.
- Udvide ringe selvtillid.
- Komme let ud af balance, blive opfarende eller indelukket.
- Komme for sent eller udeblive fra undervisningen.
- Miste eller få ødelagt ting, tøj og lignende.
- Klare sig dårligere fagligt.
- Være bange for at gå i skole.

Voksne omkring børnene skal være opmærksomme på ovenstående advarselssignaler. Ingen af signalerne peger i sig selv nødvendigvis på mobning, men kan være forårsaget af andre ting. Men pludselige eller store forandringer i adfærden er vigtige tegn.



Hvad gør vi for at modvirke mobning på Astrup-Sønderskov Friskole?

Det er lærernes og pædagogernes opgave at forsøge at skabe så trygge rammer i klassen at mobning ikke opstår. Denne tryghed skal opbygges allerede fra børnehaveklassen. Metoderne til opbyggelse af denne tryghed er afhængig af både lærerens personlighed og elevsammensætning. Læreren skal give signaler om og italesætte at mobning ikke accepteres (f.eks. klassens sociale regler). Eleverne må gøres bevidste om problemet. På den måde vil de elever, som evt. havner i en mobningssituation kunne fortælle en voksen om forholdet. Forebyggende foranstaltninger planlægges og udføres i et samarbejde mellem forældre, skolens personale og eleverne:

- Først og fremmest er elevernes trivsel og generelle udvikling et fast punkt på lærermøderne, og skolens sociale miljø er i høj grad et fælles anliggende, der har stor opmærksomhed.
- Generel opmærksomhed på ovennævnte signaler på mobning, fra såvel forældre som skolens personale og elever.
- Ved forældresamtaler indgår et punkt om elevens trivsel.
- Emnet mobning kan være et punkt på forældremøder for alle klassetrin. Formålet er at informere nye forældre om skolens mobbepolitik og forældrenes medansvar omkring bekæmpelse af evt. mobning.
- Alle klasser kan aftale og udarbejde samværsregler.
- Elevråd drøfter mindst én gang årligt undervisningsmiljøet og undersøgelser af elevernes generelle trivsel.
- Opbygning af et godt skole-hjem-samarbejde, hvor forældrene kender hinanden og klassens elever – eksempelvis med sociale fællesarrangementer i klassen.

Hvis mobning forekommer alligevel:

Hvis vi konstaterer mobning på skolen har vi fokus på både den mobbede, mobberen og resten af flokken. Alle henvendelser om mobning tages seriøst og alle voksne skal gribe ind ved mobning og uhensigtsmæssig adfærd. Den, der føler sig mobbet, skal fortælle det til en voksen. Den voksne kan være en forælder, lærer, pædagog eller en fra ledelsen. Der tages en grundig samtale med det barn der har været udsat for mobning og det vurderes om der kræves særlig beskyttelse af den mobbede.

Følgende er vores trinvis beredskab:

- Grundig samtale med det barn der har mobbet.
- Klasselæreren er ansvarlig for forløbet og orienterer klassens øvrige lærere, som derefter i fællesskab aftaler, hvordan problemet skal gribes an. Er eleven også tilmeldt SFO, inddrages fritteren.
- De involveredes forældre og ledelsen orienteres, og der afholdes samtale med de involverede elever, der afholdes eventuelt et klassemøde.



- Teamet omkring klassen udarbejder en plan, hvor det vurderes hvilken tilgang og hvilke samtaler der vil være mest effektive, hvordan resten af klassen/gruppen involveres og hvordan en evt. opfølgende indsats bør være.
- Evt. indkalde til særskilte forældremøder med hele eller dele af forældregruppen.
- Evt. inddragelse af ledelse, skolepsykolog, sundhedsplejerske, en evt. udefra kommende konfliktløser.
- Evt. opfølgning på forløbet og justering af plan.
- Klasselæreren følger udviklingen til problemet er løst – og holder ledelse og forældre orienteret.

Hvis mobningen fortsætter og virker uløselig:

- Forældre til de berørte elever indkaldes til møde med ledelsen og klasselærer for sammen at finde løsninger på problemerne.
- Ledelsen overtager styringen af indsatsen mod mobningen. Eventuelle sanktioner og beslutninger tages efter samråd med de relevante myndigheder og de berørte forældre, og i sin yderste konsekvens kan det ende med, at mobberen henvises til en anden skole.

TIL FORÆLDRE OM MOBNING

Digital mobning

Mobning på Internettet og mobilen handler ikke om digital teknik, men om menneskelige holdninger. Kommunikation med børnene om, hvordan de har det, når de er online, er afgørende i kampen mod digital mobning. Hvis dit barn mobber eller bliver mobbet:

- Tag mobningen alvorligt.
- Gem eksempler på mobil chikane og trusler.
- Hvis det sker på internettet så gem logget eller lav en printudgave af hjemmesiden.
- I tilfælde af konflikt tag da udgangspunkt i konkrete hændelser.
- Involver eventuelt andre forældre og/eller skolen i konkrete mobningssager.
- Kontakt politiet ved mistanke om lovovertrædelse, og lad dem vurdere hændelsen.

10 gode forebyggende råd til forældre om mobning

1. Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater - eller om deres forældre. Det "forstyrrer" barnets opbygning af kammeratskabsnetværk. Forældreattituder påvirker også hele klassens tolerancekultur
2. Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det



risikoen for, at nogle klassekammerater er meget isolerede

3. Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn der ikke nævnes, aldrig er med hjemme o.s.v. "Usynlige" klassekammerater kan være isolerede mobbede børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler
4. Opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv. Det er især håndsrækningen fra en klassekammerat, der bryder isolationen omkring barnet, der mobbes
5. Giv invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne høj-prioritet. Dvs. sørg for at dit barn så vidt muligt tager med til alles fødselsdage Det udtrykker respekt for klassekammeraten, der har fødselsdag, at invitationen tages alvorligt
6. Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og det er en del af spændingen. Barnet med lav-status i klassen kritiseres ofte for fødselsdagens indhold. Det er forbundet med stor ulykkelighed at blive ramt på sin familie intimitet. Forskellige fødselsdags former øger spændingen.
7. Når du selv holder fødselsdag for dit barn så husk den sociale fødselsdagspolitik: alle, ingen eller "alle piger" eller "alle drenge". Denne ordning opfattes som retfærdig af de fleste børn Selektiv fødselsdagsinvitationer markerer manglende respekt for klassen som et samlet konkret fællesskab. At blive sprunget over i rækken af inviterede gæster opleves meget smertefuldt.
8. Prioriter samvær med de andre forældre i klassen. Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne imellem.
9. Støt læreren der prioriterer det sociale liv i klassen. Lærere der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, har brug for forældreopbakning, så projektet ikke mislykkes.
10. Brug forældrerepræsentanter og skolebestyrelse i antimobbe-arbejdet. Forældrerepræsentanter og skolebestyrelse kan være med til at gøre mobbe indsatsen til en topprioriteret skoleindsats

Udover de 10 generelle forebyggende forældreråd her nogle specifikke råd til både den mobbedes forældre og mobberens forældre:

Gode råd til forældre til et barn der føler sig mobbet:

- Sig aldrig: "Du skal bare lade som ingenting". Det er lige præcis det, dit barn ikke kan.
- LYT til dit barns fortællinger
- SPØRG ind til dit barns fortællinger, så han eller hun får "læsset" det hele af.
- Løft skylden væk fra dit barns skuldre. .
- Vis forståelse - Vær solidarisk men. . .
- Lad være med at blive gal eller aggressiv på de andre børn - det hjælper ikke dit eget barn.
- Hvis du vurderer, at dit barn står i en situation, som hun eller han ikke kan ændre på så henvend dig til læreren eller lærerteamet.

Astrup-Sønderskov Friskole

- *de aktives skole*



- Henvend dig også til pædagogerne i SFO
- Henvend dig evt. også til andre forældre i klassen, som du er på god fod med.
- Formålet med henvendelserne er at skabe en positivt samarbejde omkring barnet.
- Lykkes det ikke, bør du henvende dig til skoleledelsen.

Gode råd til forældre hvis barn opleves at mobbe:

- Hold hovedet koldt – undgå at overreagere.
- Prøv at undgå trusler som bare vil lukke munden på dit barn.
- Din hensigt skal være at samarbejde med dit barn uden at opbygge modstand.
- Undgå at påføre dit barn skyldfølelse, men få barnet til at føle sig ansvarlig.
- Fokuser på mobningen ikke på barnet, løsninger frem for problemet.
- Få barnet til at fortælle, og find ud af hvad barnet tror der sker.
- Beskriv hvordan du ser situationen, og hvad du mener om den.
- Forklar klart og tydeligt at det er i orden at forsvare sig selv, men ikke at mobbe.
- Forklar hvordan det mobbede barn føler.
- Kontakt straks skolen og find ud af hvordan dit barn opfører sig i skolen. Vent ikke til næste forældremøde. Bed skolen om at følge op, og bed om at få besked om resultatet.