

Oversigt

[Biologi](#)

[Dansk](#)

[Engelsk](#)

[Fysik/Kemi](#)

[Geografi](#)

[Historie](#)

[Idræt](#)

[Madkundskab](#)

[Matematik](#)

[Tysk](#)

Generel indledning.

Undervisningen på Astrup-Sønderskov Friskole, leder frem mod forventningerne i undervisningsministeriets Fælles Mål.

Fælles Mål gælder kun for de frie grundskoler i den forstand, at de beskriver, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Frie grundskoler er således ikke forpligtet til at indføre læringsmålstyret undervisning, som det kendes fra folkeskolen. Som fri grundskole har vi valgt at følge kompetenceområder og -mål fra fagenes læreplaner.

Skolens udvidede årsplaner, skitserer vejen i retning mod målene med afsæt i Undervisningsministeriets læseplaner for de enkelte fag. Heri er således bl.a. at finde den frihed vi som fri grundskole har:

Gennem undervisningen at lede børnene frem til de mål der er gjort gældende i folkeskolen, men vha. den pædagogik og rammesætning af undervisningen, som karakteriserer netop vores skole.

Biologi

Vi anvender følgende materialer:

- Gyldendals fagportal for biologi - <https://biologi.gyldendal.dk/>
- Gyldendals fagportal for fysik/kemi - <https://fysik-kemi.gyldendal.dk/>
- Gyldendals fagportal for geografi - <https://geografi.gyldendal.dk/>
- Gyldendals fagportal for naturfagsprøven - <https://naturfagsproeven.gyldendal.dk/>
- LIFE-forløb: Plastmissionen - [Kitforløb](#)
- LIFE-forløb: Enzymjagten - [Kitforløb](#)
- Diverse supplerende materialer

Fællesfaglige fokusområder

7. klasse (dette skoleår)

- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer (eget fællesfagligt forløb)

8. klasse

- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan (eget fællesfagligt forløb)

9. klasse

- Strålings indvirkning på levende organismer
- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer (eget fællesfagligt forløb) - miniforløb

UGENS LEKTIONER: 2 lektioner biologi om onsdagen med Maiken

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
-----	----------------------------------	---------------------------------

33	Opstartssuge	
34-37	Fællesfagligt fokusområde Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer Ekskursion til vandværk	Eleverne skal inden for de tre naturfag - fysik/kemi, biologi og geografi arbejde med følgende kompetencer: - Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi, biologi og geografi. - Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi, biologi og geografi. - Perspektivering - Eleven kan perspektivere fysik/kemi, biologi og geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. - Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi, biologi og geografi.
38-40	Vi undersøger skoven	Undersøgelse: - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi. Modellering: - Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi. Perspektivering: - Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig

		erkendelse. Kommunikation: - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.
41	Miniprojekt 7. klasse	
42	Efterårsferie	
43-46	Hjerte, kredsløb og træning	Undersøgelse: - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi. Modellering: - Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi. Perspektivering: - Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. Kommunikation: - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.
46-50	Fordøjelse og fødeoptagelse	Undersøgelse: - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i

		biologi. Modellering: - Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi. Perspektivering: - Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. Kommunikation: - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.
52-53	Juleferie	
1-5	Enzymjagten - LIFE-forløb	Undersøgelse: - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi. Modellering: - Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi. Perspektivering: - Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. Kommunikation:

		- Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.
6-7	Celler - et grundkursus	Undersøgelse: - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi. Modellering: - Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi. Perspektivering: - Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. Kommunikation: - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.
8	Vinterferie	
9-11	Celler - et grundkursus	Undersøgelse: - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi. Modellering: - Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi. Perspektivering:

		- Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. Kommunikation: - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.
12	Påskeferie	
13-16	Evolution - et grundkursus	Undersøgelse: - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi. Modellering: - Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi. Perspektivering: - Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. Kommunikation: - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.
17-19	Vi undersøger søen	Undersøgelse: - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi.

		Modellering: - Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi. Perspektivering: - Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. Kommunikation: - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.
20-23	Fællesfagligt fokusområde Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer LIFE-forløb: Plastmissionen	Eleverne skal inden for de tre naturfag - fysik/kemi, biologi og geografi arbejde med følgende kompetencer: - Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi, biologi og geografi. - Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi, biologi og geografi. - Perspektivering - Eleven kan perspektivere fysik/kemi, biologi og geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. - Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi, biologi og geografi.

25	Afslutningsuge	
----	----------------	--

Dansk

Nye fagområder i skoleåret:

- I løbet af skoleåret arbejdes der i genrer, emner og temaer i danskfaget i 7. klasse. Inden for de forskellige temaer kommer vi omkring flere genrer inden for fiktion, æstetiske tekster samt brugs- og fagtekster. I løbet af skoleåret arbejdes der med følgende genrer og temaer:
 - Krimi
 - Middelalder
 - Forfatterskab: Jesper Wung-Sung
 - Gys
 - Forfatterskab: Karen Blixen
 - Sangtekster
 - Eventyr
 - Ung i en digital verden
- I løbet af 7. klasse skal der læses fire fælles romaner + en vælg-selv-roman.
- Der arbejdes løbende med skriftlig fremstilling.
- Der vil hele året blive arbejdet med grammatik. Her bruges materiale fra Stavevejen og grammatip.dk
- Læsning af forskellige teksttyper og genrer trænes bl.a. ud fra materialet "Tid til læseforståelse". Der er ligeledes uger med fokus på faglig læsning.

Vi anvender følgende materialer:

- Et bredt udvalg af fiktion, æstetiske tekster samt brugs- og sagprosa tekster.
- "Grib Litteraturen - 50 litteraturredidaktiske greb" af Jan Frydensbjerg m.fl.
- "Grib litteraturen 2 - Verdensvendte forløb og 45 litteraturredidaktiske greb" af Jan Frydensbjerg m.fl.
- "Sæt spor - Fortryllet af folkeeventyr", Dansk lærerforenings Forlag
- "Et barn i en verden - 8 Fortællinger inspireret af H.C. Andersen" Høst&Søn
- "Eventyr i nye klæder" Nicole Boyle Rødtne og Salina Schjødt Larsen

- "Dansk i dybden - Krimi", Gyldendal
- "Tid til læseforståelse D"
- "Stavevejen 5"

I løbet af året læses der fem romaner: :

- "7A" af Bjarne Reuter
- "Kviksand" af Daniel Zimakoff
- "I år er alting anderledes" af Ina Bruhn
- "Englene over København" af Jonas Kleinschmidt
- Valgfri-roman: "Med ilden i ryggen" af Martin Petersen, "En dygtig havfrue" af Sanne Munk Jensen, " Mig og Dylan Walker" af Anne Sofie Hammer, "Bortebjerget" af Kathrine Assels eller "Ræs" af Sarah Engell

Ugentligt arbejdes der med: Skriftlighed, stavning, læsning og Ugens person.

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
Uge 33-36	Krimi - "Vendt mod solen" af Mai Brostrøm - "Vestfronten" af Mette Finderup - "Pax" af Sanne Munk Jensen - Afsnit af en krimiserie - "Equinox 1985" podcast af Tea Lindeburg Materiale fra: - "Dansk i dybden - Krimi" Skriftlig fremstilling: Skriv en krimifortælling eller "True Crime" dec. 2015	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i

		kommunikation i komplekse, formelle og sociale situationer
Uge 37-40	Middelalder - Kalkmalerier.dk - Folkeviser: Riddervise - "Ebbe Skammelsøn" - Folkeviser: Trylleviser - "Hr. Bøsmer i elverhjem" - "Agnete og Havmanden" Forløb fra Gyldendal fagportal	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse, formelle og sociale situationer
Uge 36-41	Arbejde med romanen "7A" af Bjarne Reuter Roman skal være færdiglæst den 6. oktober. OnePager afleveres 16. oktober.	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.
41	Miniprojekt	
42	Efterårsferie	

43-47	Forfatterskab: Jesper Wung-Sung - "Catwalk" - "Hovedet" - "Et barn i en verden", inspireret af H.C. Andersen - "Lynkineser" Materiale fra: - Forløb fra Gyldendal fagportal - "Et barn i en verden", Høst&Søn - "Lynkineser", Dan sklærerforeningens Forlag Skriftlig fremstilling: "Forliset"	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse, formelle og sociale situationer
Uge 43-47	Arbejde med romanen "Kviksand" af Daniel Zimakoff Romanen skal være færdiglæst den 17. november. Skriftlige opgaver skal afleveres den 4. december.	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.
Uge 48-51+ 1-4	Gys - "Hugormens hoved" af Peter Mouritzen - "Slut" af Kenneth Bøgh Andersen - "Hvad mor ikke ved" kortfilm Hvad mor ikke ved - Filmmagasinet Ekko - "Ikea - The Shining"  IKEA - The shining - Fremstille egne små gyserfilm - Lave filmplakat til egen kortfilm	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af

	Materiale fra: - "Ustyrlig uhygge", Gyldendal Skriftlig fremstilling: Slå en gyserfortælling	litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse, formelle og sociale situationer
Uge 52-53	Juleferie	
Uge 5-7	Forfatterskab: Karen Blixen - "De blå øjne" - "Mick Øgendahl møder de store forfattere - Karen Blixen" - "Den afrikanske farm" (uddrag) Materiale fra DR Skole	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse, formelle og sociale situationer
Uge 2-6	Arbejde med romanen "I år er alting anderledes" af Ina Bruhn. Romanen skal være færdiglæst den 9. februar. Skriftlige opgaver skal afleveres den 19. februar.	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

8	Vinterferie	
Uge 9-11	Sangtekster - "Hvad skal verden med sådan en som mig"? af Andreas Odbjerg - "En drøm om et menneske" af Aphaca - "Langebros" af Gasolin - "København" af Ulige Numre	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse, formelle og sociale situationer
Uge 10-16	Arbejde med valgfri roman: - "Med ilden i ryggen" af Martin Petersen - "En dygtig havfrue" af Sanne Munk Jensen - "Mig og Dylan Walker" af Anne Sofie Hammer - "Ræs" af Sarah Engell - "Bortebjerget" af Kathrine Assels Romanen skal være færdiglæst den 20. april. Book Bento skal afleveres 23. april.	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.
12	Påskeferie	

Uge 13-18	Eventyr - "Klods-Hans" af H.C. Andersen - "Skrubtudsen" - "Esben Askerager" - "Kommuneheks" af Nicole Boyle Rødtne Materiale fra: - "Sæt spor - Fortryllet af folkeeventyr", Dansk lærerforeningens Forlag - "Eventyr i nye klæder", Alvilda Skriftlige fremstilling: "Fanbrevet" dec. 2025	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse, formelle og sociale situationer
Uge 17-22	Arbejde med romanen "Englene over København" af Jonas Kleinschmidt. Romanen skal være færdiglæst den 1. juni. Skriftlig opgave skal afleveres den 11. juni.	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.
Uge 19-24	Ung i en digital verden - Ulovlig billeddeling - Selfie - Sociale medier - Fake news Materiale: - Gyldendal fagportal dansk	Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af

		litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse, formelle og sociale situationer
--	--	--

Engelsk

Generelt om undervisningen i skoleåret:

- Vi arbejder ikke med et fast bogsystem. I stedet vil arbejdet være forløbsopdelt med en række forløb i løbet af året.
- Alle forløb indeholder et produktarbejde, hvor eleverne selv skal bruge deres sprog til at producere forskellige skriftlige eller mundtlige produkter med et kreativt element i løbet af skoleåret. Med produktarbejdet vil eleverne have mulighed for at trække på deres personlige, kreative styrker i arbejdet med deres sprog.
- Undervejs i forløbene vil der blive inddraget enten romaner eller spillefilm for at give eleverne sproglige input, de kan bruges i deres eget sproglige arbejde. Generelt vil der i stigende grad anvendes autentisk materiale, hvor eleverne møder et sprog, der ikke på samme måde er didaktiseret til skolebrug. Eleverne støttes i arbejdet med dette dels gennem gloselister og løbende arbejde med teksterne med fokus på både forståelse, refleksion og egen sprogproduktion.
- Elevernes materiale samles og struktureres på forløbshjemmesider, hvor både elever og forældre kan tilgå alt materiale og opgaver dertil. Som en del af hjemmesiderne vil vi løbende arbejde med værktøjet Padlet, der bruges til vidensdeling.

Vi anvender følgende materialer:

- I årets løb anvendes følgende fiktionsværker
 - "Kareem Between" (Shifa Saltagi Safadi, 2024)
- Der anvendes udvalgte tekster fra følgende didaktiserede materiale:
 - Crossroads 7 (C7)
 - First Choice for Sjette (FC6)
 - Focus on: Young Americans (FOYA)
 - Gyldendal (G)
 - South Africa Fact Finder (SAFF)

- Følgende film anvendes i som velintegreret del af flere af forløbene:
 - "Dear Basketball" (Kobe Bryant, 2017)
 - "Here" (Robert Zemeckis, 2024)
- Heruder over vil der primært anvendes selvudviklet undervisningsmateriale med inddragelse af en række autentiske materialer som eksempelvis: sange, tv-udsendelser, avisartikler og lignende

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33-40 21 lektioner	250 Years of the United States Early history of the US • Tekst: "US History – a Story of Conflict"* (G) • Tekst: "The American Civil War – What and Why?"* (G) • Tekst: "The End of the Civil War and Its Consequences"* (G) Modern history of the US • Film: "Here" (Robert Zemeckis, 2024) • Gruppefremlæggelser om nyere amerikansk historie Being young in America • Tekst: "Proms" (FOYA) • Tekst: "On Proms" (FOYA) • Tekst: "Freedom as Seen from Behind the Wheel" (FOYA) • Tekst: "On Driving" (FOYA) • Tekst: "Parent - Teen Contract" (FOYA) * Der anvendes omskrevne versioner af de pågældende tekster.	Mundtlig Kommunikation Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk Skriftlig Kommunikation Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk Kultur og Samfund Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

41	MINIPROJEKT / SKOLEFESTUGE	
42	EFTERÅRSFERIE	
43-51 <i>23 lektioner</i>	The Lands Down Under Australia - The Lucky Country • Tekst: "Welcome to Kata Tjuta National Park" (FC6) • Tekst: "Kangaroo and Wombat" (FC6) • Tekst: "Piggi-Billa" (FC6) • Tekst: "True Beach Stories" (FC6) • Video: "Australia's Wild Northeast" (Into the Wild Films, YouTube) New Zealand - The Land of the Long White Cloud • Tekst: "The Land of the Long White Cloud" (C7) • Tekst: "New Zealand at Your Fingertips" (C7) • Tekst: "A Short History of New Zealand" (C7) • Tekst: "Maori Community" (C7) • Tekst: "Maori Art" (C7) • Tekst: "Maori Mythology" (C7) • Tekst: "Maori Traditions" (C7) • Tekst: "Sport" (C7) • Tekst: "Top 10 Adventure Experiences in New Zealand" (NewZealand.com)	Mundtlig Kommunikation Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk Skriftlig Kommunikation Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk Kultur og Samfund Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

	• Video: "10 of the Best NEW ZEALAND Adventure Activities" (Little Grey Box, 2020 - YouTube) • Video: "New Zealand almost KILLED us! Two weeks of CRAZINESS!!!" (devinsupertramp, 2016 - YouTube) Produkter til aflevering: • 14. december 2026: Lav en informationsfolder i Canva om enten Aboriginal Culture, Australian Wildlife, Maori Culture eller Extreme New Zealand.	
52-53	JULEFERIE	
1-7 21 lektioner	Kareem Between - Between Two Cultures • Bog: "Kareem Between" (Shifa Saltagi Safadi, 2024) • Selvudviklet materiale til "Kareem Between" Produkter til aflevering: • 17. februar 2027: Book Trailer til "Kareem Between"	Mundtlig Kommunikation Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk Skriftlig Kommunikation Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk Kultur og Samfund Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold
8	VINTERFERIE	

9-11 <i>9 lektioner</i>	Life Online Friendship • Tekst: "Angles on Friendship" (C7) • Tekst: "Friends and Followers" (C7) Online Opportunities • Tekst: "Teens and Technology" (C7) • Tekst: "Being Creative Online" (C7) • Tekst: "Social Media Stars" (C7)	Mundtlig Kommunikation Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk Skriftlig Kommunikation Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk Kultur og Samfund Eleven kan agere selvstændigt i internationale kultur møder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold
12-13	PÅSKEFERIE	
13-15 <i>8 lektioner</i>	Life Online The Flipside of Online Life • Tekst: "Bullying - Online and Offline" (C7) • Tekst: "Teen Fights Cyberbullying" (C7) • Video: "Let's fight it together" (Childnet International, 2006 - YouTube) • Artikel: Girl, 14, fears 21,000 party guests after Facebook invite (The Telegraph, 2010) Produkter til aflevering: • 14. april 2027: Canva-plakat - "My Online Life"	Mundtlig Kommunikation Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk Skriftlig Kommunikation Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk Kultur og Samfund Eleven kan agere selvstændigt i internationale kultur møder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

16-21 16 lektioner <i>OBS! Ændringer kan forekomme pga. 9. klasses prøveperiode</i>	Real Life Heroes Nelson Mandela • Tekst: "Apartheid" (SAFF) • Tekst: "Nelson Mandela" (SAFF) Rosa Parks • Tekst: "Jim Crow Laws and the Civil Rights Movement"* (G) • Video: "The Rosa Parks Song" (Horrible Histories, 2020 - YouTube) Malala • Artikel: "Malala's Mission" (Scholastic, 2014) Kobe Bryant • Digt: "Dear Basketball" (Kobe Bryant) • Kortfilm: "Dear Basketball" (Kobe Bryant, 2017) Produkter til aflevering: • 26. maj 2027: ThingLink Informative poster om selvvalgt <i>Real Life Hero</i>. * Der anvendes omskrevne versioner af de pågældende tekster.	Mundtlig Kommunikation Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk Skriftlig Kommunikation Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk Kultur og Samfund Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold
22-25 10 lektioner <i>OBS! Ændringer kan forekomme pga. 9. klasses prøveperiode</i>	Short Film Project Fælles kortfilmsprojekt, hvor klassen samlet idéudvikler, skriver og filmer en engelsksproget kortfilm.	Mundtlig Kommunikation Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk

25

AFSLUTNINGSUGE

Fysik/Kemi

Vi anvender følgende materialer:

- Gyldendals fagportal for biologi - <https://biologi.gyldendal.dk/>
- Gyldendals fagportal for fysik/kemi - <https://fysik-kemi.gyldendal.dk/>
- Gyldendals fagportal for geografi - <https://geografi.gyldendal.dk/>
- Gyldendals fagportal for naturfagsprøven - <https://naturfagsproeven.gyldendal.dk/>
- LIFE-forløb: Plastmissionen - [Kitforløb](#)
- Diverse supplerende materialer

Fællesfaglige fokusområder

7. klasse (dette skoleår)

- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer (eget fællesfagligt forløb)

8. klasse

- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan (eget fællesfagligt forløb)

9. klasse

- Strålings indvirkning på levende organismer
- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer (eget fællesfagligt forløb) - miniforløb

UGENS LEKTIONER: 2 lektioner geografi om tirsdagen med Pernille, 2 lektioner fysik/kemi om tirsdagen og 2 lektioner biologi om onsdagen med Maiken

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
34-37	Fællesfagligt fokusområde Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer Ekskursion til vandværk	Eleverne skal inden for de tre naturfag - fysik/kemi, biologi og geografi arbejde med følgende kompetencer: - Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi, biologi og geografi. - Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi, biologi og geografi. - Perspektivering - Eleven kan perspektivere fysik/kemi, biologi og geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. - Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi, biologi og geografi.
38-40	Start på fysik	Undersøgelse - Jorden og Universet – Fase 1 Modellering

		- Jorden og Universet– Fase 1
41/42	Miniprojekt - Efterårsferie	
43-47	Stofegenskaber	Undersøgelse - Energiomsætning – Fase 1 Modellering - Stof og stofkredsløb – Fase 3 - Partikler, bølger og stråling – Fase 2
48-51	Tryk og opdrift	Perspektivering - Jorden og Universet – Fase 2
52-53	Juleferie	
1-5	Elektricitet	Undersøgelse - Energiomsætning – Fase 1 og 2 Modellering

		- Energiomsætning – Fase 1 og 2 Perspektivering - Energiomsætning – Fase 1
6-7	Start på kemi	Undersøgelse - Stof og stofkredsløb – Fase 1 Perspektivering - Stof og stofkredsløb – Fase 1 - Produktion og teknologi – Fase 2 Modellering - Partikler, bølger og stråling – Fase 2
8	Vinterferie	
9-11	Start på kemi	
12	Påskeferie	
13-19	Grundstoffer og kemiske forbindelser	Undersøgelse

		- Stof og stofkredsløb – Fase 1 - Produktion og teknologi – Fase 1 Modellering - Stof og stofkredsløb – Fase 1 - Partikler, bølger og stråling – Fase 1 og 2 Perspektivering - Stof og stofkredsløb – Fase 1
20-23	Fællesfagligt fokusområde Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer LIFE-forløb: Plastmissionen	Eleverne skal inden for de tre naturfag - fysik/kemi, biologi og geografi arbejde med følgende kompetencer: - Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi, biologi og geografi. - Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi, biologi og geografi. - Perspektivering - Eleven kan perspektivere fysik/kemi, biologi og geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. - Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi, biologi og geografi.

Geografi

Vi anvender følgende materialer:

- Gyldendals fagportal for biologi - <https://biologi.gyldendal.dk/>
- Gyldendals fagportal for fysik/kemi - <https://fysik-kemi.gyldendal.dk/>
- Gyldendals fagportal for geografi - <https://geografi.gyldendal.dk/>
- Gyldendals fagportal for naturfagsprøven - <https://naturfagsproeven.gyldendal.dk/>
- LIFE-forløb: Plastmissionen - [Kitforløb](#)
- Diverse supplerende materialer

Fællesfaglige fokusområder

7. klasse (dette skoleår)

- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer (eget fællesfagligt forløb)

8. klasse

- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan (eget fællesfagligt forløb)

9. klasse

- Strålings indvirkning på levende organismer
- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer (eget fællesfagligt forløb) - miniforløb

UGENS LEKTIONER: 2 lektioner geografi om tirsdagen med Pernille, 2 lektioner fysik/kemi om tirsdagen og 2 lektioner biologi om onsdagen med Maiken

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
-----	----------------------------------	---------------------------------

34-37	Fællesfagligt fokusområde Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer Ekskursion til vandværk	Eleverne skal inden for de tre naturfag - fysik/kemi, biologi og geografi arbejde med følgende kompetencer: - Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi, biologi og geografi. - Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi, biologi og geografi. - Perspektivering - Eleven kan perspektivere fysik/kemi, biologi og geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. - Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi, biologi og geografi.
37-40	Kortlære https://geografi.gyldendal.dk/forloeb/kort-og-godt	Demografi og erhverv – Fase 1 - Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold. - Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger.
41/42	Miniprojekt/efterårsferie	

43-51	Befolkning https://geografi.gyldendal.dk/forloeb/befolkning	Undersøgelse - Demografi og erhverv – Fase 1, 2 og 3 - Jordkloden og dens klima – Fase 2 - Globalisering – Fase 3 Modellering - Demografi og erhverv – Fase 1, 2, og 3 - Globalisering – Fase 1 og 2 - Naturgrundlag og levevilkår – Fase 3 Perspektivering - Demografi og erhverv – Fase 1, 2 og 3 - Jordkloden og dens klima – Fase 2 - Globalisering – Fase 1 og 3 - Naturgrundlag og levevilkår – Fase 1, 2 og 3
52-53	Juleferie	
1-7	Den levende jord https://geografi.gyldendal.dk/forloeb/den-levende-jord	Undersøgelse - Naturgrundlag og levevilkår – Fase 1

		Modellering - Jordkloden og dens klima – Fase 1, 2 og 3 Perspektivering - Jordkloden og dens klima – Fase 1 og 2
8	Vinterferie	
9-13	Vejr og klima https://geografi.gyldendal.dk/forloeb/vejr-og-klima	Undersøgelse - Demografi og erhverv – Fase 1, 2 og 3 - Jordkloden og dens klima – Fase 3 - Globalisering – Fase 3 - Naturgrundlag og levevilkår – Fase 1, 2 og 3 Modellering - Demografi og erhverv – Fase 1, 2 og 3 - Globalisering – Fase 1 - Naturgrundlag og levevilkår – Fase 2 Perspektivering - Demografi og erhverv – Fase 1, 2 og 3 - Jordkloden og dens klima – Fase 1 - Globalisering – Fase 3 - Naturgrundlag og levevilkår – Fase 1, 2 og 3
12	Påskeferie	

14-17	Erhverv https://geografi.gyldendal.dk/forloeb/erhverv	Undersøgelse Demografi og erhverv – Fase 1, 2 og 3 Jordkloden og dens klima – Fase 3 Globalisering – Fase 3 Naturgrundlag og levevilkår – Fase 1, 2 og 3 Modellering Demografi og erhverv – Fase 1, 2 og 3 Globalisering – Fase 1 Naturgrundlag og levevilkår – Fase 2 Perspektivering Demografi og erhverv – Fase 1, 2 og 3 Jordkloden og dens klima – Fase 1 Globalisering – Fase 3 Naturgrundlag og levevilkår – Fase 1, 2 og 3
18-19	Bufferuger	
20-23	Fællesfagligt fokusområde Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer LIFE-forløb: Plastmissionen	Eleverne skal inden for de tre naturfag - fysik/kemi, biologi og geografi arbejde med følgende kompetencer: Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi, biologi og geografi. Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi, biologi og geografi. Perspektivering

		- Eleven kan perspektivere fysik/kemi, biologi og geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi, biologi og geografi.
--	--	--

Historie

Generelt om undervisningen i skoleåret:

- Vi arbejder ikke med et fast bogsystem. I stedet vil arbejdet være forløbsopdelt med en række forløb i løbet af året.
- Vi vil i årets løb inddrage enkelte eller flere kompetenceområder fra kristendomskundskab eller samfundsfag, herunder særligt introduktion til demokrati, grundlov og økonomi.
- Vi arbejder som udgangspunkt med perioden fra Grundlovens indførelse i 1849 og frem til Mellemkrigstiden og vil undervejs arbejde med eller relatere vores arbejde til følgende punkter fra historiekanon:
 - Grundloven 1849
 - Slaget på Fælled
 - Systemskiftet 1901
 - Kvinders Valgret
 - Genforeningen
 - Kanslergadeforliget
 - Nordatlanten og rigsfællesskabet

Vi anvender følgende materialer:

- Der anvendes udvalgte tekster fra følgende didaktiserede materiale:
 - Gyldendal (G)
 - Historie 7 (H7)

- Historie 8 (H8)
- HistorieLab
- Ridgetinord.com
- Heruder over vil der primært anvendes selvudviklet undervisningsmateriale med inddragelse af en række autentiske materialer som eksempelvis: tv-udsendelser, fotografier, og diverse historiske kilder.

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33-34 <i>2 lektioner</i>	Historiekanon • Introduktion til året. • Gruppeopgave om historiekanonpunkter	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.
35-40 <i>12 lektioner</i>	Demokrati og Ligestilling • Tekst: "Kampen for de svage" (H7) • Tekst: "Baggrund" (H7) • Tekst: "Spirende demokrati" (H7) • Video: "Dit Demokrati Grundloven" (Folketinget, 2017 - YouTube) • Tekst: "Bondestandens gennembrud" (H7) • Video: "Grundloven 1849 og Systemskiftet 1901" (ProjektM, 2017 - YouTube) • Tekst: "Arbejderne" (H7) • Video: "Den Sorte Skole - Slaget på Fælleden" (DR2, 2012) • Tekst: "Kvinderne" (H7) • Video: "Den Sorte Skole - Kvinderne får valgret" (DR2, 2012) • Tekst: "Hvad der videre skete" (H7)	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger. Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger. Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid. Fra Samfunds-fag Politik

	Kanonpunkter: • Grundloven 1849 • Slaget på Fælled • Systemskiftet 1901 • Kvinders Valgret	Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger
41	MINIPROJEKT / SKOLEFESTUGE	
42	EFTERÅRSFERIE	
43-51 <i>18 lektioner</i>	Drømmen om det gode liv • Tekst: "Baggrund" (H8) • Tekst: "Hjemme skidt, ude bedre"* (H8) • Tekst: "Den lange rejse"* (H8) • Tekst: "Fra udvandrer til indvandrer"* (H8) • Tekst: "Nybygger og pionér"* (H8) • Tekst: "Tom Lauritsen, Dannebrog, Nebraska, USA" (H8) • TV-udsendelse: "Danmark på prærien" (DR1, 2013) • Udvalgt materiale fra forløbet "Udvandring til Amerika – migration til Danmark" (HistorieLab, 2019) • TV-udsendelse: "Spise med Price i Elk Horn (1)" (DR1, 2014) * Der bruges kun tekststykker og udvalgte kilder fra de pågældende tekster.	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger. Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger. Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.
52-53	JULEFERIE	

1-7 14 lektioner	Rigsfællesskabet - Riget i Nord - Der anvendes materiale fra rigetinord.com: - Brætspil: "Ekspedition til Grønland" - Kildebank: "Færøerne - Basis" - Kildebank: "Grønland - Basis" - Interview: "Sólja og Durita fortæller om kultur, natur og familien" - Interview: "Sólja og Durita fortæller om veje, festivaler, nationaldag og nationaldragt" - Interview: "Naja, Gugga, Luna, Isak og Victor fra Nuuk fortæller om forældrenes liv og Nuuks udvikling" Kanonpunkter: - Nordatlanten og rigsfællesskabet	Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger. Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.
8	VINTERFERIE	
9-13 8 lektioner	1. verdenskrig Forløbet er delvist repetition fra 6. klasse. - Video: "Første verdenskrig - kort fortalt" (DR Skole) - Video: "Det fatale skud" (DR Skole) - Video: "Nationalisme førte til krig" (DR Skole) - Tekst: "Nationalisme pustede til ilden" (DR Skole) - Tekst: "Det Tyske Kejserrige" (DR Skole) - Video: "Den tabte generation" (DR Skole)	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger. Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.

	• Tekst: "Vindere og tabere" (DR Skole) • Video: "Heltene kommer flyvende" (DR Skole) • Tekst: "Krigens afslutning - Tyskland taber krigen" (G)	
12-13	PÅSKEFERIE	
14-20 14 lektioner	Mellemlkrigstiden - En verden i økonomisk kaos Børskrakket på Wall Street • Kort introduktion til aktier og obligationer • Rollespil: "Krakket på Wall Street" (HistorieLab) • Tekst: "Wall Street krakket i 1929" (Faktalink.dk) Situationen i Danmark • Tekst: "Krise for dansk landbrug" (H8) • Tekst: "Kanslergadeforliget" (H8) • Video: "Kanslergadeforliget" (ProjektM, 2017 - YouTube) Udviklingen i Tyskland • Tekst: "Demokratiet i krise" (H8) • Tekst: "Tyskland - den stærke nabo" (H8) Kanonpunkter: • Genforeningen • Kanslergadeforliget	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger. Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger. Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid. Fra Samfunds-fag Økonomi Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien.
20-24 10 lektioner	Afsluttende historieprojekt Afsluttende miniprojekt, hvor eleverne i grupper skal forsøge at	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare,

<i>OBS! Ændringer kan forekomme pga. 9. klasses prøveperiode</i>	opstille problemstilling og arbejdsspørgsmål samt finde kilder og brainstorme produktidéer. Emnet vælges frit med afsæt i opgaveoplæg fra Historie 7 og Historie 8.	hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger. Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger. Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.
25	AFSLUTNINGSUGE	

Idræt

Nye fagområder i skoleåret:

- Der vil være et øget fokus på den teoretiske del af idrætsfaget herunder udvikling af egne aktiviteter, samtidigt med en legende tilgang til idrætsfaget, hvor vi vil komme i dybden med forskellige idrætslige discipliner.

Vi anvender følgende materialer:

- Tekster fra Clio
- Idrættens ABC
- Redskabsgymnastik
- Boldspilsundervisning i skolen
- Rådet for sikker trafik
- Gyldendals idrætsportal for udskoling
- Diverse supplerende materialer

Ugens lektioner: Mandag i 5.-6. lektion

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33	Opstartssuge	
34-36	Natur og udeliv - Orienteringsløb	Alsidig idrætsudøvelse: - Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter. Idrætskultur og relationer: - Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.
37-40	Løb, spring og kast - Forøvelser til atletikdiscipliner	Alsidig idrætsudøvelse: - Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter. Idrætskultur og relationer: - Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.
41	Miniprojektopgave 7. klasse Skolefestuge 6. klasse (skolekomedie)	
42	Efterårsferie	

43-46	Boldbasis og boldspil - Skolehåndbold	Alsidig idrætsudøvelse: - Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter. Idrætskultur og relationer: - Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.
47-51	Dans og udtryk - LABAN	Alsidig idrætsudøvelse: - Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter. Idrætskultur og relationer: - Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.
52-53	Juleferie	
1-3	Fysisk træning - Opvarmningsprogrammer	Krop, træning og trivsel: - Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel. Idrætskultur og relationer: - Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.
4-7	Redskabsaktiviteter - Rotationer - Modtagning	Alsidig idrætsudøvelse: - Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter.

		Idrætskultur og relationer: - Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.
8	Vinterferie	
9-11	Boldbasis og boldspil - Kidsvolley	Alsided idrætsudøvelse: - Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter. Idrætskultur og relationer: - Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.
12	Påskeferie	
13-15	Kropsbasis - Yoga	Alsided idrætsudøvelse: - Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter. Krop, træning og trivsel: - Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel.
16-18	Løb, spring og kast - Femkamp	Alsided idrætsudøvelse: - Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter. Idrætskultur og relationer:

		- Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.
19-24	Boldbasis og boldspil - Ultimate - Kinball - Alternative boldspil med henblik på spiludvikling Cyklistprøven - 6. klasse	Alsidig idrætsudøvelse: - Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter. Idrætskultur og relationer: - Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.
25	Afslutningsuge	

Madkundskab

I madkundskab arbejder eleverne med at udvikle deres praktiske færdigheder, viden om råvarer og forståelse for madens betydning for sundhed, madkultur og bæredygtighed. Undervisningen foregår både i klassen og i madkundskab.

Eleverne skal arbejde med at blive mere selvstændige i køkkenet og at kunne planlægge, gennemføre og evaluere madlavning. Der er fokus på smag, sanser, grundlæggende teknikker, kost og ernæring, råvarer, sæson, madkultur og bæredygtighed.

Undervisningen tager udgangspunkt i de fire kompetenceområder i madkundskab:

- Mad og sundhed
- Fødevarebevidsthed
- Madlavning
- Måltider og madkultur.

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
34	Velkommen til madkundskab • Smag og sanser • De fem grundsmage • Smagstest / dufttest	Mad og sundhed Fødevarebevidsthed
35-36	Teori om de grundlæggende skæreteknikker Teori om kostråd og inddragelse af tallerkenmodellen	Madlavning Måltid og madkultur
37-39	Æbler i sæson • Konservering • Æbler i det søde og det salte køkken	Fødevarebevidsthed Madlavning
40-41	Madens næringsstoffer • Kulhydrat • Protein • Fedt • Vitaminer	Mad og sundhed
42	Efterårsferie	
43-45	Den heldige kartoffel • "Den fantastiske kartoffel" • Kartofflens mange tilberedningsformer	Fødevarebevidsthed Madlavning Mad og sundhed

	• Kartofflen i det salte køkken • Kartofflen i det søde køkken	
46-50	Småkagedysten + krydderiernes historie	Fødevarebevidsthed Madlavning Måltider og madkultur
51-52	Julebagning	Madlavning Måltider og madkultur
53	Juleferie	
1-4	Kunsten i at bage • Forskellige dejtyper i brød og kager • Hævning og gær	Madlavning Mad og sundhed
5	Den store bagedyst	Madlavning Fødevarebevidsthed Måltider og madkultur
6-7	Hjemmelavet retter vs færdiglavet retter	Madlavning Fødevarebevidsthed
8	Vinterferie	
9-10	Madpakker • Teori om madpakkehånden	Madlavning Mad og sundhed

11	Påskan - højtidsmad	
12	Påskeferie	
13+15	Ægget og dens egenskab • Ægs opbygning • Madtekniske egenskaber • Hvordan kan man bruge æg?	Madlavning Måltider og madkultur
16	Morgenmad	Madlavning Mad og sundhed
17-18	Fællesspisning	Madlavning Måltider og madkultur Fødevarebevidsthed
19-20	Fra jord til bord - Evt. på tur	Madlavning Fødevarebevidsthed
21-22	Budget + restaurant / caféprojekt • Indkøb, pris, planlægning • Lav aftensmad på budget	Madlavning Fødevarebevidsthed
23-25	Madkultur • Mad fra hele verdenen • Planlægningsfasen - introduktion til prøven i 8. klasse	Madlavning Måltider og madkultur

Matematik

Nye fagområder i skoleåret:

- Eleverne vil i løbet af skoleåret støde ind i nye fagområder i matematik. Blandt andet variable, tællemodeller osv.
- Eleverne vil i løbet af dette skoleår stifte meget bekendtskab med digitale hjælpemidler i matematik, og det meste af undervisningen foregår digitalt.

Vi anvender følgende materialer:

- Alinea: KonteXt+7
- Gyldendals webprøver
- Diverse supplerende materialer

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33-37	Tallene Brøker, decimaltal, procent, relative og absolutte ændringer, potenser.	Tal • Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent • Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent Modellering • Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model • Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen

38-44	Forhold og figurer Målestoksforhold, ligedannede figurer, længde- og arealforhold, metersystemet.	Geometriske egenskaber og sammenhænge • Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold • Eleven har viden om ligedannethed og størrelsesforhold Måling • Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold • Eleven har viden om ligedannethed og størrelsesforhold Ræsonnement og tankegang • Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger • Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger
42	Efterårsferie	
45-48	Regn med tallene Regning med brøker, decimaltal, procent og negative tal. Økonomi, handel og sammensatte beregninger.	Regnestrategier • Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal • Eleven har viden om regningsarternes hierarki Modellering

		• Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model • Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen
49-51	Data og chance Diagrammer, statistiske nøgletal, median, gennemsnit, frekvens, sandsynlighed og tælletræer.	Statistik • Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til analyse af datasæt • Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder • Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt • Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer Sandsynlighed • Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt • Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer Hjælpemidler

		• Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation • Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler
52-53	Juleferie	
1-2	Data og chance fortsat	
3-7	Formler og ligninger Variable, formler, ligninger, algebraiske udtryk og problemløsning.	Ligninger • Eleven kan udvikle metoder til løsninger af ligninger • Eleven har viden om strategier til løsning af ligninger Formler og algebraiske udtryk • Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer • Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk • Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable • Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale

		værktøjer Problembehandling • Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser • Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser
8	Vinterferie	
9-13	Flade og rum Prismer, cylindre, rumfang, overflade og rumlige tegninger.	Geometriske egenskaber og sammenhænge • Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold • Eleven har viden om lighedannethed og størrelsesforhold Geometrisk tegning • Eleven kan undersøge todimensionelle gengivelser af objekter i omverdenen • Eleven har viden om muligheder og begrænsninger i tegneformer til gengivelse af rumlighed • Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser • Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer

		Måling • Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer • Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer Hjælpemidler • Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation • Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler Ræsonnement og tankegang • Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger • Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger
12	Påskeferie	
14-18	Sammenhænge og grafer Funktioner, tabeller, grafer, koordinatsystem og lineære sammenhænge.	Funktioner • Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer • Eleven har viden om repræsentationer for lineære

		funktioner Repræsentation og symbolbehandling • Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation • Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation
19-23	Mønstre og figurer Symmetri, spejling, drejning, parallelforskydning og GeoGebra.	Placeringer og flytninger • Eleven kan analysere mønstre og symmetrier i omverdenen • Eleven har viden om kategorisering af geometriske mønstre og symmetrier Hjælpemidler • Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation • Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler Kommunikation • Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision • Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog

24-25	Repetition, problemløsning og evaluering	Matematiske kompetencer
-------	--	-------------------------

Tysk

Generelt om undervisningen i skoleåret:

- Vi arbejder ikke med et fast bogsystem. I stedet vil arbejdet være forløbsopdelt med en række forløb i løbet af året.
- I skoleårets løb vil vi arbejde med en række produkter, hvor eleverne kan anvende deres egne kreative styrker i arbejdet med deres sprog. Produkterne kan være både skriftlige, mundtlige og visuelle. Formålet med produkterne er at give eleverne muligheder for at bringe deres sprog i spil i andre, mere naturlige og/eller kreative formater end blot den daglige undervisning.
- Undervejs i forløbene vil der blive inddraget enten kort- eller spillefilm for at give eleverne sproglige input, de kan bruges i deres eget sproglige arbejde. Generelt vil der i stigende grad anvendes autentisk materiale, hvor eleverne møder et sprog, der ikke på samme måde er didaktiseret til skolebrug. Eleverne støttes i arbejdet med dette dels gennem gloselister og løbende arbejde med teksterne med fokus på både forståelse, refleksion og egen sprogproduktion.
- Elevernes materiale samles og struktureres på forløbshjemmesider, hvor både elever og forældre kan tilgå alt materiale og opgaver dertil. Som en del af hjemmesiderne vil vi løbende arbejde med værktøjet Padlet, der bruges til vidensdeling.

Vi anvender følgende materialer:

- Der anvendes udvalgte tekster fra følgende didaktiserede materiale:
 - Der Sprung! 2 (DS2)
 - Gyldendals tysk-portal (G)
- Følgende film anvendes i som velintegreret del af flere af forløbene:
 - ...
- Herudover vil der primært anvendes selvudviklet undervisningsmateriale med inddragelse af en række autentiske materialer som eksempelvis: sange, tv-udsendelser, avisartikler og lignende

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
-----	----------------------------------	---------------------------------

33-40		
41	MINIPROJEKT / SKOLEFESTUGE	
42	EFTERÅRSFERIE	
43-51		
52-53	JULEFERIE	
1-7		
8	VINTERFERIE	
9-11		
12-13	PÅSKEFERIE	
13-24		
25	AFSLUTNINGSUGE	

Skoleår 2026/2027

Udvidet Årsplan for: 7. klasse

