

Oversigt

[Billedkunst](#)

[Dansk](#)

[Engelsk](#)

[Historie](#)

[Idræt](#)

[Kristendom](#)

[Matematik](#)

[Musik](#)

[Naturfag](#)

[Valgfag](#)

Generel indledning.

Undervisningen på Astrup-Sønderskov Friskole, leder frem mod forventningerne i undervisningsministeriets Fælles Mål.

Fælles Mål gælder kun for de frie grundskoler i den forstand, at de beskriver, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Frie grundskoler er således ikke forpligtet til at indføre læringsmålstyret undervisning, som det kendes fra folkeskolen. Som fri grundskole har vi valgt at følge kompetenceområder og -mål fra fagenes læreplaner.

Skolens udvidede årsplaner, skitserer vejen i retning mod målene med afsæt i Undervisningsministeriets læseplaner for de enkelte fag. Heri er således bl.a. at finde den frihed vi som fri grundskole har:

Gennem undervisningen at lede børnene frem til de mål der er gjort gældende i folkeskolen, men vha. den pædagogik og rammesætning af undervisningen, som karakteriserer netop vores skole.

Billedkunst

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
Sensommer	Tegnekursus Fru Billedkunst	Tegning og grafik
Efterår	Høstens folk -collage	Maleri og collage
Efterår	Halloween -spøgelseshuse	Billedkomposition
Efterår	Når regnen regner oppe fra taget Akvarel. Vandpytte billeder. Paraply/gummistøvle/vandpyt billeder	Maleri og collage
Vinter	Jul, jul, jul	Klippeklistre
Vinter	Nyt år, nyt hår Foto/collage. Vi vender billederne på hovedet og lader os inspirere af Picasso.	Digitale billeder

Vinter	Vinterbilleder -pastelkridt	Tegning og grafik
Forår	Selvportrætter Foto (pin)	Digitale billeder
Forår	Store kunstnere	Kunsthistorie
Forår	Store kunstnere	Kunsthistorie
Sommer	Tryk på sommeren	Tegning og grafik

Dansk

Grundbog: Fandango 4

Grammatikbog: Min Fjerde Danskbog (hver onsdag i 2. lektion)

Månedsopgaver og "Ugens Professor" kommer. Mere information følger.

I dansk arbejder eleverne med at udvikle deres læse-, skrive- og kommunikationsfærdigheder gennem forskellige litterære genrer, fagtekster og kreative arbejdsformer. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes nysgerrighed og læselyst og veksler mellem fælles undervisning, individuelt arbejde, makker- og gruppearbejde samt praktiske og kreative aktiviteter. Vi vil blandt andet arbejde med eventyr, fagbøger, romaner, digte, fantasy, aviser, reklamer, tegneserier og forskellige forfatterskaber.

Eleverne skal både arbejde med skønlitterære og faglige tekster og får mulighed for at undersøge, fortolke og skabe egne tekster - herunder en tegneserie. Der arbejdes også med mundtlig formidling gennem blandt andet læseteater, oplæsning og fremlæggelser.

Der er løbende fokus på de fire kompetenceområder i dansk:

- Læsning
- Fremstilling
- Fortolkning
- Kommunikation.

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33-34	Velkommen tilbage Sommerferie opgaver Gennemgang af grammatik (navneord, udsagnsord og tillægsord)	Kommunikation Fremstilling
35-36	Om personkarakteristik • Gennemgang / fortolkning • En som Hodder af Bjarne Reuter • Emmely M af Dorte Karrebæk	Læsning Fortolkning Fremstilling Kommunikation
37-40	Om miljø • Gennemgang / fortolkning • Hist, hvor vejen slår en bugt af H.C.Andersen • Noras drøm af Annette Herzog • Udsigt i kikkert af Benny Andersen	Læsning Fortolkning Fremstilling Kommunikation

41	Halloween	Læsning Fortolkning Kommunikation
42	Efterårsferie	
43-45	Om komposition • Gennemgang / fortolkning • Tekst: Guggenheim af Frank O. Gehry • Tekst: Opus af Dan Schlosser • Tekst: Og stjernerne er af guld af Kåre Bluitgen • Tekst: Væggen der hviskede af Peter Mouritzen	Læsning Fortolkning Kommunikation
46-48	Virkemidler • Gennemgang / fortolkning • Tekst: Kjole af Kenneth Bøgh Andersen • Tekst: Tyrannosofaen af Trond E. Haugen • Tekst: Hos regnormene af Bent Haller	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
49-50	Fortællere og synsvinkler • Gennemgang / fortolkning • Tekst: Så er middagen klar af Bente Olesen Nystrøm • Tekst: En fire hundrede og ottehalvfjerdsindstyvende gang af Louis Jensen • Tekst: Alfons og Hamdis soldaterfar af Gunilla Bergstrøm	Læsning Fortolkning Fremstilling
51-52	Jul	Læsning Fortolkning Kommunikation

1-3	Fantasy • Genrekendetegn • Magiske verdener	Læsning Fortolkning Fremstilling
4-5	Aviser • Nyheder • Overskrifter • Interviews	Læsning Fremstilling Kommunikation
6-7	Reklamer • Forståelse af målgruppe og virkemidler	Læsning Fortolkning Fremstilling Kommunikation
8	Vinterferie	
9-11	Tegneserie på Skoletube • Digitale virkemidler	Læsning Fortolkning Fremstilling Kommunikation
12	Påskeferie	
13-16	Store forfatterskaber • Astrid Lindgren • H.C. Andersen • Ole Lund Kirkegaard	Læsning Fortolkning Fremstilling Kommunikation

17-21	Kim Fupz og hans forfatterskaber • Tekst: Da Theodor Thomsen fik vinger • Tekst: Den legetøjsløse stakkel • Tekst: Ordbog	Fremstilling Kommunikation
22	Læseteater	Læsning Fortolkning Kommunikation
23-25	Afrunding på året	Læsning Fortolkning Fremstilling Kommunikation

Engelsk

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål

--	--	--

Historie

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33	Velkommen til historie i 4. klasse	Kronologi og sammenhæng
34-36	Slægt og historie • Stamtræ	
37	Kilde og kildekritik • På sporet af dansker • Kilder på historien og på dit liv	Kildearbejde
38-41	Oldtidens tidslinje • Stenalderen • Bronzealderen • Jernalderen • Nyere tid	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug
42	Efterårsferie	
43-47	Historiske figurer • Absalon	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde

	• Margrethe d 1 • Valdemar den store	Historiebrug
48-49	Hvordan film fremstiller historie	Kronologi og sammenhæng Historiebrug
50-52	Julen som højtid	
53	Juleferie	
1-7	Gamle dage • Sammenligning af børns liv før og nu • Hverdag og skolegang fra 1980'erne • Opdragelse og krav • Skolens historie • "Skole i 200 år"	Kronologi og sammenhæng
8	Vinterferie	
9-10	Overtro og trolde	Historiebrug
11	Højtider - påsken	Kronologi og sammenhæng Historiebrug
12	Påskeferie	

13-14	Opdagelsesrejser	Kildearbejde
15-16	Undersøg historiske genstande	Kildearbejde
17-19	Børnearbejde	Kronologi og sammenhæng
20-23	Lokalhistorie - Evt. en tur til Hjørring. Mere information følger.	Kildearbejde Historiebrug
24-25	Opsamling	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug

Idræt

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33-37	Fodbold – Driblinger, afleveringer, tæmninger, afslutninger, småspil 3v3, 5v5, regler, fairplay og samarbejde.	Alsidig idrætsudøvelse – Boldbasis og boldspil. Idrætskultur og relationer – Samarbejde, fairplay og respekt for regler.
38-41	Udendørs aktiviteter – Naturfitness, stjerneløb, orienteringsløb, samarbejdsøvelser, frisbee, lege og bevægelsesbaner.	Krop, træning og trivsel – Udholdenhed og bevægelsesglæde. Idrætskultur og relationer – Samarbejde og ansvar i naturen.

42	Efterårsferie	
43-46	Svømning – Vandtilvænning, crawl, rygcrawl, brystsvømning, dykning, bjærgning, livredning og vandlege.	Alsidig idrætsudøvelse – Svømmefærdigheder. Krop, træning og trivsel – Sikkerhed i vand.
47-51	Redskabsaktiviteter og gymnastik – Rul, vejrmøller, håndstand, spring over plint, balance, rytme og sammensætning af serier.	Alsidig idrætsudøvelse – Redskabsaktiviteter. Krop, træning og trivsel – Kropskontrol og motorik.
52-53	Juleferie	
1-5	Badminton – Serv, forhånd, baghånd, clear, drop, smash, regler og turneringsformer.	Alsidig idrætsudøvelse – Slagspil. Idrætskultur og relationer – Fairplay og samarbejde.
6-7	Høvdingebold – Kast, grib, bevægelse, taktik og samarbejde.	Alsidig idrætsudøvelse – Boldspil. Idrætskultur og relationer – Samarbejde og kommunikation.
8	Vinterferie	
9-11	Håndbold – Afleveringer, driblinger, skud, forsvar, angreb, småspil og regler.	Alsidig idrætsudøvelse – Boldspil. Idrætskultur og relationer – Samarbejde, taktik og fairplay.
12	Påskeferie	
13-17	Basketball – Dribling, afleveringer, layup, skud, forsvar, angreb og småspil.	Alsidig idrætsudøvelse – Boldspil. Krop, træning og trivsel – Koordination og bevægelse.

18-20	Orienteringsløb og samarbejdsøvelser – Kortforståelse, kompas, poster, problemløsning, teambuilding og naturaktiviteter.	Idrætskultur og relationer – Samarbejde og ansvar. Krop, træning og trivsel – Udholdenhed og orientering i naturen.
21-25	Løb, spring og kast (Atletik) – Sprint, stafet, længdespring, højdespring, kuglestød, boldkast og kasteteknik. Måling af egne resultater og personlig udvikling.	Alsidig idrætsudøvelse – Løb, spring og kast. Krop, træning og trivsel – Fysisk udvikling og træning.

Kristendom

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33	Velkommen til kristendom i 4 klasse	Livsfilosofi og etik
34-41	Biblen - den hellige bog • Det Gamle testamente • Det Nye testamente • Bibelske fortællinger i dag	Bibelske fortællinger
42	Efterårsferie	
43-47	Myter • Sammenligning af myter • Nordisk mytologi • Græsk mytologi	Livsfilosofi og etik Kristendom

	• Skabelsesmyter • Helte	
48-52	Højtider - julen	Bibelske fortællinger Kristendom
53	Juleferie	
1-3	De nordiske guder forløb	Bibelske fortællinger Kristendom
4-5	Prinsen af Egypten	
6-7	Højtider • Fastelavn • Påske • Pinse • Kristi Himmelfart	Livsfilosofi og etik
8	Vinterferie	
9-10	Højtider fortsættes • Fastelavn • Påske • Pinse • Kristi Himmelfart	

11	Religion • Hvad er det? • Hvordan påvirker den hverdagen?	Kristendom
12	Påskeferie	
13-18	De forskellige religioner • Kristendom • Islam • Jødedom • Hinduisme • Buddhisme	Kristendom Livsfilosofi og etik
19-21	Tro og fællesskab - klassen som fællesskab	Livsfilosofi og etik Kristendom Bibelske fortællinger
22-25	Opsamling på året	Livsfilosofi og etik Kristendom Bibelske fortællinger

Matematik

Nye fagområder i skoleåret:

- Nyt system med en grundbog og et træningshæfte
- Talsystemet og at gange
- At dele
- Form og tegning
- Brøker

- Data og chance
- Decimaltal
- Måling
- Areal og omkreds
- Talmønstre og ligninger

Vi anvender følgende materialer:

- Kontext+ 4 + træningshæfte
- Værkstedsundervisning
- Prøvesæt i matematikfærdigheder
- Emat.dk, mattip.dk og diverse matematikspil
- Diverse supplerende materialer

Ugens lektioner: Onsdag 1 lektion, torsdag 2 lektioner og fredag 2 lektioner

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33	Kend din matematikbog	
34-37	Talsystemet og at gange	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik. Tal og algebra: - Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.

38-40	At dele	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik. Tal og algebra: - Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.
41	Skolefestuge	
42	Efterårsferie	
43-46	Form og tegning	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik. Geometri og måling: - Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.
47-50	Brøker	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik. Tal og algebra: - Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.

51	Bufferuge	
52-53	Juleferie	
1-4	Data og chance	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik. Statistik og sandsynlighed: - Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder
5-7	Decimaltal	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik. Tal og algebra: - Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.
8	Vinterferie	
9-11	Måling	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.
12	Påskeferie	

13-16	Areal og omkreds	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik. Geometri og måling: - Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.
17-20	Talmønstre og ligninger	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik. Tal og algebra: - Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.
21-24	Bufferuger	
25	Afslutningsuge	

Musik

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
-----	----------------------------------	---------------------------------

Naturfag

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33-36	På tur til vandløbet Du lærer, hvor vandet i åen kommer fra, og hvor det løber hen. Du lærer om hvilke padder og krybdyr, der lever i Danmark. Du får viden og kendskab til dyr ved og i et vandløb. Du lærer at undersøge et vandløb.	Natur/teknologi efter 6. klassetrin - Undersøgelse - Modellering - Perspektivering - Kommunikation
37-41	Fugle i Danmark • Du lærer mere om fjers opbygning og fjers betydning for fugle • Du får viden om sammenhængen mellem en fugls næb og kløer	Natur/teknologi efter 6. klassetrin - Undersøgelse - Modellering - Perspektivering - Kommunikation

	• Du lærer mere om, hvorfor fugle synger • Du får viden om, hvad forskellige fugle gør om vinteren • Du får erfaring med selv at observere og beskrive fugle omkring skolen • Du får viden om, hvorfor der kommer nye fuglearter til Danmark.	
42	Efterårsferie	
43-46	Vi undersøger vejret • Du lærer om nedbør, vind og temperatur. • Du får viden om vindstyrke og vindretning. • Du lærer forskellige typer nedbør at kende. • Du lærer at gennemføre målinger af vejret. • Du lærer at vise egne målinger i grafer og diagrammer. • Du får viden om en vejrudsigt. • Du lærer om vejret forskellige steder i verden.	Natur/teknologi efter 6. klassetrin - Undersøgelse - Modellering - Perspektivering - Kommunikation
47-51	Solens lys • Du lærer, at Solens lys og varme har stor betydning for livet på Jorden. • Du lærer om, hvordan Solsystemet er opbygget. • Du får viden om, hvordan vi får dag og nat samt årstider. • Du lærer om Månens forskellige faser. • Du får viden om, hvordan sol- og måneformørkelser	Natur/teknologi efter 6. klassetrin - Undersøgelse - Modellering - Perspektivering - Kommunikation

	opstår. • Du lærer om de forskellige klimazoner. • Du lærer at beskrive sammenhængen mellem lys og farver.	
52-53	Juleferie	
1-4	Norge • Du får kendskab til de nordiske lande. • Du lærer, hvordan man i Norge laver el med vandkraft. • Du lærer om, hvilke ændringer der sker i naturen, når man går op ad et bjerg. • Du får viden om, hvordan bjerge bliver dannet. • Du lærer, hvordan bjerge bliver nedbrudt. • Du lærer at beskrive, hvordan mennesker i Norge bl.a. lever af landbrug, skovbrug og fiskeri.	Natur/teknologi efter 6. klassetrin - Undersøgelse - Modellering - Perspektivering - Kommunikation
5-7	Elektrisk strøm • Du lærer, hvad man bruger strøm til • Du lærer, hvordan et elektrisk kredsløb virker • Du lærer, hvilke materialer, der leder den elektriske strøm • Du får erfaring med, hvordan man kan producere strøm med sol, vind og vandkraft • Du får viden om, hvordan vi fremstiller strøm på et elværk	Natur/teknologi efter 6. klassetrin - Undersøgelse - Modellering - Perspektivering - Kommunikation
8	Vinterferie	

9-11	Elektrisk strøm fortsat	
12	Påskeferie	
13-16	Affald og genbrug • Du kan få viden om, hvordan dødt materiale nedbrydes i naturen • Du kan få erfaring med at undersøge nedbrydningen af forskellige materialer • Du kan lære, hvordan affald brændes af på et forbrændingsanlæg • Du kan få viden om, hvordan affald bruges til produktion af el og fjernvarme • Du kan få viden om kategorier for affaldssortering • Du kan lære at forklare og begrunde, hvorfor elektronikaffald og farlig affald kan skade miljøet • Du kan få erfaring med genanvendelse af forskellige materialer	Natur/teknologi efter 6. klassetrin - Undersøgelse - Modellering - Perspektivering - Kommunikation
17-20	Den levende mark • Du lærer, hvordan landbruget har udviklet sig gennem tiden. • Du får viden om, hvilke typer korn vi dyrker i Danmark.	Natur/teknologi efter 6. klassetrin - Undersøgelse - Modellering - Perspektivering - Kommunikation

	• Du får erfaring med at undersøge planters spiring og vækst • Du lærer, hvilke afgrøder, der vokser på marken. • Du får viden om, hvilke vilde dyr der lever på og omkring marken, og hvordan de hænger sammen i fødekæder. • Du kan lave en præsentation af et af markens vilde dyr eller en afgrøde.	
21-25	Dansk landbrug • Du lærer hvorfor koen er et vigtigt husdyr. • Du får viden om, hvilke dyr man holder som landbrugsdyr, og hvad man bruger dem til. • Du lærer, hvordan dyrene formerer sig. • Du lærer, hvordan dyrkning af afgrøder foregår.	Natur/teknologi efter 6. klassetrin - Undersøgelse - Modellering - Perspektivering - Kommunikation

Valgfag

Hver elev kommer ud af de nedenstående valgfag igennem fire selvvalgte valgfag på et skoleår.

Indhold, noter og evt. materiale

Vild med dyr

På dette valgfag går vi på opdagelse i dyrenes mangfoldige verden. Vi lærer om både danske vilde dyr, eksotiske dyr fra andre verdensdele, landbrugsdyr og kæledyr. Vi undersøger, hvordan forskellige dyr lever, hvad de spiser, hvordan de tilpasser sig deres omgivelser, og hvordan mennesker påvirker deres liv.

Vi arbejder med fakta, undren og nysgerrighed, og eleverne får mulighed for selv at fordybe sig i de dyr, de finder særligt spændende. Vi skal besøge forskellige dyr og inviterer også dyr ind på skolen. Valgfaget giver plads til fordybelse, undren og begejstring. Mange børn har en naturlig fascination af dyr, og denne interesse bruges som afsæt for læring, refleksion og fællesskab.

En særlig del af valgfaget er, at vi sammen passer et terrarium med vandrende pinde. Eleverne får ansvar for dyrenes trivsel, herunder fodring, rengøring og observation. Gennem den daglige pasning oplever eleverne, hvad det vil sige at have ansvar for levende dyr, og de får en konkret forståelse af dyrs behov og velfærd.

Genbrugsguld

På dette valgfag undersøger vi, hvordan brugte materialer og ting kan få nyt liv gennem kreativitet, fantasi og godt håndværk. Vi arbejder med genbrug og upcycling, hvor vi forvandler tøj, tekstiler og fund fra genbrugsbutikker til nye og personlige produkter.

Eleverne lærer, at affald ikke altid er affald, men ofte en ressource med mange muligheder. Gennem kreative processer eksperimenterer vi med materialer, farver, former og funktion, samtidig med at vi taler om bæredygtighed, forbrug og miljø.

Undervejs arbejder vi med enkle designmodeller, hvor eleverne lærer at undersøge, få idéer, planlægge, afprøve, evaluere og videreudvikle deres produkter. Der er fokus på processen lige så meget som det færdige resultat, og eleverne oplever, hvordan gode idéer ofte opstår gennem forsøg, fejl og

nye løsninger.

Madlavning

Madlavning er et valghold, hvor eleverne udvikler praktiske færdigheder i køkkenet og får en grundlæggende forståelse for mad, råvarer og måltider. Gennem arbejdet med forskellige opskrifter lærer eleverne at planlægge, tilberede og anrette mad samt at arbejde sikkert og hygiejnisk i et køkken.

Undervisningen tager udgangspunkt i både klassiske hverdagsretter, bagning og mad fra forskellige kulturer. Der arbejdes med smag, ernæring, bæredygtighed og bevidste valg af råvarer, samtidig med at eleverne får mulighed for at være kreative og eksperimentere med egne idéer.

En vigtig del af valgholdet er samarbejde. Eleverne arbejder i mindre grupper, hvor de øver sig i at planlægge, fordele opgaver og tage ansvar – både under madlavningen og ved oprydningen. Målet er, at eleverne udvikler deres praktiske færdigheder, bliver mere selvstændige i et køkken og oplever glæden ved at lave mad sammen med andre. Der er plads til sammenhold og hygge, så alle får en god oplevelse.

Band

I valgfaget Band skal eleverne prøve kræfter med livet i et band. Vi arbejder med de forskellige aspekter, der ligger i det at have et band og eleverne får her også muligheden for at udvikle deres egne musikalske idéer.

Eleverne skal blandt andet finde på deres eget bandnavn og arbejde med at skabe deres egen musik. De skal prøve kræfter med at skrive en sang, hvor de sammen udvikler tekst, melodi og musikken. Undervejs arbejder vi med, hvordan man samarbejder, lytter til hinanden og de processer der ligger i at udvikle egne sange.

Vi øver os på at spille sammen og arbejder med at skabe et fælles udtryk som band. Der vil være plads til både kreativitet, eksperimenter og masser af musik, og målet er, at eleverne oplever glæden ved at skabe noget sammen og måske afslutningsvis kan optræde med deres musik

Drama

I valgfaget Drama skal eleverne prøve kræfter med nogle af de basale elementer, der ligger i det at udtrykke sig på en scene. Vi arbejder blandt andet med kropssprog, stemme, mimik og forskellige måder at formidle en fortælling på.

Eleverne skal gennem forskellige dramaøvelser lære at bruge sig selv som en del af en scene og blive mere trygge ved at stå foran andre. Vi arbejder samtidig med samarbejde, kreativitet og det at turde eksperimentere med forskellige roller og udtryksformer.

Eleverne skal i valgfaget arbejde med at skabe deres eget skyggeteater. De udvikler en fortælling, arbejder med figurer og scener og øver sig i at få

historien til at fungere som en samlet forestilling. Forløbet afsluttes med, at eleverne skal fremføre deres skyggeteater.

Digital Kreativitet

I valgfaget Digital Kreativitet skal eleverne arbejde med computer og digitale værktøjer på forskellige kreative og lærerige måder. Gennem tre forskellige forløb skal eleverne undersøge, hvordan digitale medier kan bruges til at udvikle og konstruere, samt udvikle nye måder at tænke samarbejde på.

I forløbet **Programmering** skal eleverne prøve kræfter med at udvikle deres eget spil. De får mulighed for at arbejde med grundlæggende programmering og opleve, hvordan idéer kan omsættes til et færdigt digitalt produkt.

I forløbet **Konstruktion** arbejder eleverne i Minecraft, hvor de skal bruge deres kreativitet og fantasi til at skabe forskellige bygninger, konstruktioner og andre kreative projekter. Her er fokus blandt andet på problemløsning, planlægning og det at omsætte en idé til noget konkret.

I forløbet **Teamwork via spil** arbejder eleverne med samarbejdsøvelser og koncentration. Vi undersøger, hvordan spil kan bruges som et redskab til at udvikle evnen til at samarbejde, kommunikere og holde fokus. Eleverne skal blandt andet opleve, hvordan man sammen kan løse opgaver og udfordringer, hvor både samarbejde og koncentration er afgørende.

Målet er, at eleverne oplever computeren og spil som mere end blot underholdning, men også som et værktøj til kreativitet, læring, problemløsning, samarbejde og udvikling.

Sportsaktiviteter

Eleverne får lov at prøve kræfter med forskellige aktiviteter, som kan foregå på skolen eller udenfor skolen. I den sammenhæng vil der være fokus på krop og bevægelse. De fleste aktiviteter vil foregå i hold eller grupper, hvor de skal samarbejde eller hjælpe hinanden.

Aktiviteterne skal prøve at ramme en bred målgruppe, hvilket kan betyde, at nogle elever kan komme til at prøve noget, de aldrig har prøvet før.

De kan derfor blive udfordret, men også prøve noget de er gode til. Derfor bliver samarbejdet en vigtig del ift. at få alle til at deltage bedst muligt i den valgte aktivitet. Der vil fx i visse aktiviteter kunne blive valgt en hjælper, hvis en elev har særlige kompetencer eller interesse i en af aktiviteterne. Derudover kan det også forekomme, at der kommer undervisere udefra.

Målet med faget er at opnå alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse på forskellige måder.

Skoleår 2026/2027

Udvidet Årsplan for: 4. klasse

