

Oversigt

[Dansk](#)

[Engelsk](#)

[HDS](#)

[Historie](#)

[Idræt](#)

[Matematik](#)

[Musik](#)

[Tema-Torsdag](#)

Generel indledning.

Undervisningen på Astrup-Sønderskov Friskole, leder frem mod forventningerne i undervisningsministeriets Fælles Mål.

Fælles Mål gælder kun for de frie grundskoler i den forstand, at de beskriver, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Frie grundskoler er således ikke forpligtet til at indføre læringsmålstyret undervisning, som det kendes fra folkeskolen. Som fri grundskole har vi valgt at følge kompetenceområder og -mål fra fagenes læreplaner.

Skolens udvidede årsplaner, skitserer vejen i retning mod målene med afsæt i Undervisningsministeriets læseplaner for de enkelte fag. Heri er således bl.a. at finde den frihed vi som fri grundskole har:

Gennem undervisningen at lede børnene frem til de mål der er gjort gældende i folkeskolen, men vha. den pædagogik og rammesætning af undervisningen, som karakteriserer netop vores skole.

Dansk

Generelt for danskfaget i 3. klasse:

Gennem skoleåret i 3. klasse, vil der i varierende grad, blive arbejdet med de fire kompetenceområder inden for danskfaget:

- Læsning
- Fremstilling
- Fortolkning
- Kommunikation

I 3. klasse vil læsning, skrivning og generelt det skrevne og det talte sprog i dansk videreudvikles, og der vil blive skabt et mere solidt fundament.

Formålet med faget dansk i 3. klasse er at udvikle elevernes evne til at udtrykke sig mundtligt og skriftligt, styrke deres læseglyde og give dem en grundlæggende forståelse af sprog og litteratur.

Der vil i år være et større fokus på den selvstændige læsning og opgaveløsning, samt skriveprocessen.

Som noget nyt i år, vil der hver måned være en "Månedsopgave", som skal laves hjemme og afleveres den 1. i hver måned. Det vil være forskellige relevante skriveopgaver, som eleverne vil blive introduceret til ved udlevering.

Som noget nyt i år, bliver eleverne introduceret til Tid Til Læseforståelse (TTL), hvor eleverne præsenteres for forskellige tekstgenrer og skal arbejde selvstændigt med opgaver til disse hjemme hver uge.

Vi anvender følgende faste materialer:

Den sikre læsning, læsebogen og arbejdsbogen

Min tredje danskbog

Tid Til Læseforståelse A

Bøger eller ark til træning af håndskrift

Supplerende materialer af forskellig karakter

Supplerende materialer er fx.:

Tekster fra Fandango

Forskellige frilæsningsbøger

Grammatikøvelser

Historie-skrive-hæfter

Oplæsningsbøger, film og læs selv bøger (bl.a. Robin Crusoe, Gummi Tarzan, Mira, Snøvsen, Folk og røvere i Kardemommeby)

Forskellige danskspil

Skrivedokument og danskspil på computer

Relevante ture ud af huset, fx. biblioteket, teater eller andet.

Planen er med forbehold for ændringer.

Dansk 3. klasse

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
Alle uger	Den sikre læsning, læsebog og arbejdsbog	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
Alle uger	Bog/ark til træning af håndskrift	Fremstilling
Alle uger	Min tredje danskbog	Fremstilling

Alle uge	Supplerende relevant materiale af forskellig art	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
Alle uger	Forskellige frilæsningsbøger	Læsning Fortolkning
Alle uger	Videreudvikle og træne det grammatiske kendskab	Læsning Fremstilling
Alle uger	Historie-skrive-hæfter	Fremstilling Fortolkning Kommunikation
Alle uger	Relevante oplæsningsbøger, forfatterskaber og film	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
Alle uger	Tid Til Læseforståelse	Læsning Fremstilling Fortolkning
Alle uger	Månedsopgave	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
34	Opstart og introduction til nyt materiale	Læsning Fremstilling

	Snak og skriv om sommerferie	Fortolkning Kommunikation
35	Fokus på "Den sikre læsning" og TTL	Læsning Fremstilling Fortolkning
36	Fokus på "Den sikre læsning" og TTL	Læsning Fremstilling Fortolkning
37	Fokus på bogen "Gummi Tarzan"	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
38	Fokus på bogen "Gummi Tarzan"	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
39	Fokus på bogen "Gummi Tarzan"	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
40	Fokus på "Den sikre læsning" og relevant materiale	Læsning Fremstilling
41	Skolefest uge	Læsning Fremstilling

		Fortolkning Kommunikation
42	Efterårsferie	
43	Fokus på arbejde med fabler	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
44	Fokus på arbejde med fabler	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
45	Fokus på "Den sikre læsning" og relevant materiale	Læsning Fremstilling
46	Fokus på arbejde med digte	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
47	Fokus på arbejde med digte	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
48	Fokus på julebog og opgaver hertil Fokus på jul og relevant materiale hertil	Læsning Fremstilling

49	Fokus på julebog og opgaver hertil Fokus på jul og relevant materiale hertil	Læsning Fremstilling
50	Fokus på julebog og opgaver hertil Fokus på jul og relevant materiale hertil	Læsning Fremstilling
51	Fokus på julebog og opgaver hertil Fokus på jul og relevant materiale hertil	Læsning Fremstilling
52	Juleferie	
53	Juleferie	
1	Fokus på "Den sikre læsning" og relevant materiale	Læsning Fremstilling
2	Fokus på "Den sikre læsning" og relevant materiale	Læsning Fremstilling
3	Fokus på arbejde med nabosprog, henholdsvis norsk og svensk	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
4	Fokus på oplæsningsbogen "Robinson Crusoe"	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation

5	Fokus på oplæsningsbogen "Robinson Crusoe"	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
6	Fokus på oplæsningsbogen "Robinson Crusoe"	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
7	Fokus på "Den sikre læsning" og relevant materiale	Læsning Fremstilling
8	Vinterferie	
9	I biografen og se filmen "Kensukes kongerige", som er en moderne, animeret Robinson Crusoe fortælling. Fokus på arbejde med filmen, før og efter.	Fremstilling Fortolkning Kommunikation
10	Fokus på arbejde med film	Fremstilling Fortolkning Kommunikation
11	Maria er på ferie - der laves vikarplan	
12	Påskeferie	

13	Blandet arbejde med fx. - Analyse og fortolkning af tekst og billeder - Genrer, skrive og læse - Eventyr - Fagbøger	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
14	Blandet arbejde med fx. - Analyse og fortolkning af tekst og billeder - Genrer, skrive og læse - Eventyr - Fagbøger	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
15	Fokus på "Den sikre læsning" og relevant materiale	Læsning Fremstilling
16	Fokus på "Den sikre læsning" og relevant materiale	Læsning Fremstilling
17	Fokus på arbejde med bogen "Mira"	Læsning Fremstilling Fortolkning
18	Fokus på arbejde med bogen "Mira"	Læsning Fremstilling Fortolkning
19	Fokus på arbejde med bogen "Mira"	Læsning Fremstilling Fortolkning

20	Fokus på "Den sikre læsning" og relevant materiale	Læsning Fremstilling
21	Fokus på arbejde med grammatik	Fremstilling
22	Fokus på arbejde med grammatik	Fremstilling
23	Fokus på relevant materiale i forhold til klassens udvikling	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
24	Fokus på relevant materiale i forhold til klassens udvikling	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
25	Opsamling	
26	Afslutning	

Skoleår 2026/2027

Udvidet Årsplan for: 3. klasse



Engelsk

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
32-35	Welcome back / Getting started	Eleven kan hilse, præsentere sig og forstå faste udtryk. Viden om enkle samtaleformer.
36-40	Me, my family and friends	Eleven kan beskrive sig selv og andre med korte sætninger.
41-45	Colours, numbers and everyday language	Eleven kan bruge grundlæggende ordforråd og stille/svare på simple spørgsmål.
46-49	Animals and Nature	Eleven kan forstå og anvende ord om dyr og beskrive enkle ting.
50-51	Christmas/English Culture	Eleven får viden om engelske traditioner og kan bruge relevante ord.
1-6	My Body/ Clothes	Eleven kan beskrive ting og personer med enkle sætninger.
7-10	Food and Drinks	Eleven kan udtrykke præferencer og indgå i korte samtaler.

11-14	My Room/My Home	Eleven kan beskrive omgivelser med enkle ord og sætninger.
15-18	Hobbies and spare time	Eleven kan fortælle om egne interesser.
19-21	Weather and Seasons	Eleven kan bruge faste vendinger om vejr og årstider.
22-26	Repetition and project	Eleven kan anvende kendt sprog i nye sammenhænge.

HDS

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33-36	Tøjcollage.	Klippe i papir og stof, tegne tøj, kendskab til tekstiler.
37	På tur i værkstedet.	Navngive værktøj, sikkerhed og regler.
38-41	Tryllestave.	Magi, snitte, dekorationer.

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
42	Efterårsferie	
43-47	Lommedyr.	Håndsyning, filt, skitsering og udtryk.
48-51	Lav jeres egen julekalender.	Genbrug, håndsyning, klippe.
52-53	Juleferie.	
1-3	String art.	kreativ teknik, skaber billeder og geometriske mønstre, overføre skitse til plade.
4-7	Biler.	Skitsetegning, overføre skitse til træ, save.
8	Vinterferie.	
9-11	Byg robotter.	Vælge materialer, lime og sømme, sammensætte materialer.
12	Påskeferie.	

13-15	Bogmærke.	Lave en skabelon, save og klippe, lave mønstre.
16-17	Dyr af klemmer.	Lav skitse, lim og klip.
18-22	Navn i træ.	design, sav og slib, mal og pynt.
23-25	Brætpil.	design og lav forskellige brætspil.

Idræt

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål

Matematik

Nye fagområder i skoleåret:

- Tal og måling
- Rumlige figurer
- Regn med tallene
- Figurer, måling og net
- Tal og systemer
- Data og chance
- De fire regningsarter
- Mønstre

Vi anvender følgende materialer:

- Kontext+ 3a og 3b
- Værkstedsundervisning
- Prøvesæt i matematikfærdigheder
- Emat.dk, mattip.dk og diverse matematikspil
- Diverse supplerende materialer

Ugens lektioner: Mandag 1 lektion, onsdag 2 lektioner og fredag 2 lektioner

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33-37	Tal og måling	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.

		Tal og algebra: - Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal. Geometri og måling: - Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.
38-40	Rumlige figurer	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. Geometri og måling: - Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.
41	Skolefestuge	
42	Efterårsferie	
43-44	Rumlige figurer	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. Geometri og måling: - Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.
45-49	Regn med tallene	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.

		Tal og algebra: - Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.
50-51	Figurer, måling og net	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. Geometri og måling: - Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.
52-53	Juleferie	
1-3	Figurer, måling og net	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. Geometri og måling: - Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.
4-7	Tal og systemer	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. Tal og algebra: - Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.
8	Vinterferie	

9	Tal og systemer	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. Tal og algebra: - Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.
10-11	Data og chance	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. Statistik og sandsynlighed: - Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.
12	Påskeferie	
13-15	Data og chance	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. Statistik og sandsynlighed: - Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.
16-20	De fire regningsarter	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.

		Tal og algebra: - Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.
21-24	Mønstre	Matematiske kompetencer: - Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. Geometri og måling: - Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.
25	Afslutningsuge	

Musik

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål

Tema-Torsdag

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål

Historie

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33.	<u>Intro til dette års historie:</u> <u>Opstart på historie</u> <i>Emner vi skal igennem?</i> <u>Afslutning på dagens lektion</u> <i>Hvad er jeres forhold til historie?</i>	
34. - 40.	<u>Oldtiden (ca. 12.000 f.Kr. – 800 e.Kr.):</u>	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u>

	<u>Stenalderen (ca. 12.000 – 1.700 f.Kr.):</u> <i>Istiden slutter. De første rensdyrjægere kommer til landet, og senere bliver landet dækket af skov. Bondestenalderen indføres omkring 3.900 f.Kr., hvor de første bønder rydder skoven og begynder at opføre store stengrave som dysser og jættestuer.</i> <u>Bronzealderen (ca. 1.700 – 500 f.Kr.):</u> <i>Metallet bronze importeres. Tiden er kendt for gravhøje, pragtfulde fund som Solvognen samt helleristninger.</i> <u>Jernalderen (ca. 500 f.Kr. – 800 e.Kr.):</u> <i>Jernalderen (ca. 500 f.Kr. – 800 e.Kr.): Romerne får stor indflydelse på de germanske samfund. Tiden er kendt for store mosefund som Tollundmanden og våbenofringer.</i> <u>Det romerske imperium (ca. 509 f.Kr. – 476 e.Kr.):</u> <i>Det Romerske Imperium var en af verdens største stormagter, der dominerede Middelhavsområdet, Europa, Nordafrika og Mellemøsten. Riget voksede fra en bystat til et verdensomspændende imperium, der prægede eftertiden med sit sprog (latin), jura, arkitektur og ingeniørkunst.</i>	<u>Kronologi og sammenhæng:</u> Eleverne vil arbejde med alle emner i kompetencemålene inden for kronologi og sammenhæng: - Kronologi, - Familie og fællesskaber, - Livsgrundlag og produktion, - Samfund - Historiekanon Historiekanon: - Ertebøllekulturen - Solvognen - Kejser Augustus <u>Kildearbejde:</u> Eleverne vil i dette emne arbejde med et af kompetencemålene inden for kildearbejde. - Historiske spor <u>Historiebrug:</u> Eleverne vil arbejde med alle 3 dele af kompetencemålene inden for historiebrug - Historiske scenarier - Historiske fortællinger - Historisk bevidsthed
41.	Ingen historie	
42.	Efterårsferie	
43. - 45.	<u>Vikingetid og Middelalder (ca. 800 – 1536):</u> <u>Vikingetiden (ca. 800 – 1050):</u>	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> <u>Kronologi og sammenhæng:</u> Eleverne vil arbejde med alle emner i kompetencemålene inden for

	<i>Danske vikinger hærger og handler i store dele af Europa. Omkring 965 lader Harald Blåtand sig kristne og samler Danmark og dele af Norge under én krone, hvilket dokumenteres på Jellingstenene.</i> <u>Tidlig Middelalder (1050 – 1397):</u> <i>Kirken får enorm magt, og der bygges utallige landsbykirker i sten. Perioden kulminerede med dannelsen af Kalmarunionen i 1397, hvor Danmark, Norge og Sverige samledes under én monark (ledet af dronning Margrethe 1.).</i> <u>Senmiddelalder (1397 – 1536):</u> <i>Kalmarunionen smuldrer, og Danmark oplever skiftende kongers forsøg på at holde sammen på de nordiske riger, hvilket endte blodigt under Christian 2..</i>	kronologi og sammenhæng: - Kronologi, - Familie og fællesskaber, - Livsgrundlag og produktion, - Samfund - Historiekanon Historiekanon: - Absalon - Kalmarunionen <u>Kildearbejde:</u> Eleverne vil i dette emne arbejde med alle kompetencemålene inden for kildearbejde. - Historiske spor - Kildeanalyse - Sprog og skriftsprog <u>Historiebrug:</u> Eleverne vil arbejde med alle 3 dele af kompetencemålene inden for historiebrug - Historiske scenarier - Historiske fortællinger - Historisk bevidsthed
46.	Ingen historie	
47. - 51.	<u>Vikingetid og Middelalder (ca. 800 – 1536):</u> <u>Vikingetiden (ca. 800 – 1050):</u> <i>Danske vikinger hærger og handler i store dele af Europa. Omkring 965 lader Harald Blåtand sig kristne og samler Danmark og dele af Norge under én krone, hvilket dokumenteres på Jellingstenene.</i> <u>Tidlig Middelalder (1050 – 1397):</u>	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> <u>Kronologi og sammenhæng:</u> Eleverne vil arbejde med alle emner i kompetencemålene inden for kronologi og sammenhæng: - Kronologi, - Familie og fællesskaber, - Livsgrundlag og produktion,

	Kirken får enorm magt, og der bygges utallige landsbykirker i sten. Perioden kulminerede med dannelsen af Kalmarunionen i 1397, hvor Danmark, Norge og Sverige samledes under én monark (ledet af dronning Margrethe 1.). Senmiddelalder (1397 – 1536): Kalmarunionen smuldrer, og Danmark oplever skiftende kongers forsøg på at holde sammen på de nordiske riger, hvilket endte blodigt under Christian 2..	- Samfund - Historiekanon Historiekanon: - Absalon - Kalmarunionen <u>Kildearbejde:</u> Eleverne vil i dette emne arbejde med alle kompetencemålene inden for kildearbejde. - Historiske spor - Kildeanalyse - Sprog og skriftsprog <u>Historiebrug:</u> Eleverne vil arbejde med alle 3 dele af kompetencemålene inden for historiebrug - Historiske scenarier - Historiske fortællinger - Historisk bevidsthed
52. - 53.	Juleferie	
1. - 2.	<u>Vikingetid og Middelalder (ca. 800 – 1536):</u> <u>Vikingetiden (ca. 800 – 1050):</u> Danske vikinger hærger og handler i store dele af Europa. Omkring 965 lader Harald Blåtand sig kristne og samler Danmark og dele af Norge under én krone, hvilket dokumenteres på Jellingstenene. <u>Tidlig Middelalder (1050 – 1397):</u> Kirken får enorm magt, og der bygges utallige landsbykirker i sten. Perioden kulminerede med dannelsen af Kalmarunionen i 1397, hvor Danmark, Norge og Sverige samledes under én monark (ledet af dronning Margrethe 1.).	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> <u>Kronologi og sammenhæng:</u> Eleverne vil arbejde med alle emner i kompetencemålene inden for kronologi og sammenhæng: - Kronologi, - Familie og fællesskaber, - Livsgrundlag og produktion, - Samfund - Historiekanon Historiekanon: - Absalon

	<u>Senmiddelalder (1397 – 1536):</u> <i>Kalmarunionen smuldrer, og Danmark oplever skiftende kongers forsøg på at holde sammen på de nordiske riger, hvilket endte blodigt under Christian 2..</i>	- Kalmarunionen <u>Kildearbejde:</u> Eleverne vil i dette emne arbejde med alle kompetencemålene inden for kildearbejde. - Historiske spor - Kildeanalyse - Sprog og skriftsprog <u>Historiebrug:</u> Eleverne vil arbejde med alle 3 dele af kompetencemålene inden for historiebrug - Historiske scenarier - Historiske fortællinger - Historisk bevidsthed
3. - 7.	<u>Reformation, Enevælde og Svenskekrigene (1536 – 1849):</u> <u>Reformationen (1536):</u> <i>Danmark bliver et luthersk-protestantisk land, og kongen konfiskerer kirkens enorme jordbesiddelser.</i> <u>Svenskekrigene (1600-tallet):</u> <i>Under Christian 4. og senere Frederik 3. føres en række ødelæggende krige mod Sverige, der koster Danmark store landområder (Skåne, Halland og Blekinge).</i> <u>Enevælden indføres (1660):</u> <i>Frederik 3. afskaffer det gamle adelsvælde og indfører enevældigt styre, hvilket former statsadministrationen og retsvæsenet fundamentalt.</i> <u>Statsbankerot og tabet af Norge (1813 – 1814):</u> <i>Efter deltagelse i Napoleonskrigene på tabernes side går Danmark statsbankerot og må afgive Norge til Sverige ved Kielerfreden.</i>	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> <u>Kronologi og sammenhæng:</u> Eleverne vil arbejde med alle emner i kompetencemålene inden for kronologi og sammenhæng: - Kronologi, - Familie og fællesskaber, - Livsgrundlag og produktion, - Samfund - Historiekanon Historiekanon: - Reformationen - Christian 4. - Den Westfalske Fred - Statskuppet 1660 - Stavnshåndens ophævelse - Stormen på Bastillen - Ophævelse af slavehandelen - Københavns bombardement

		<u>Kildearbejde:</u> Eleverne vil i dette emne arbejde med alle kompetencemålene inden for kildearbejde. - Historiske spor - Kildeanalyse - Sprog og skriftsprog <u>Historiebrug:</u> Eleverne vil arbejde med alle 3 dele af kompetencemålene inden for historiebrug - Historiske scenarier - Historiske fortællinger - Historisk bevidsthed
8.	Vinterferie	
9. - 11.	<u>Reformation, Enevælde og Svenskekrigene (1536 – 1849):</u> <u>Reformationen (1536):</u> <i>Danmark bliver et luthersk-protestantisk land, og kongen konfiskerer kirkens enorme jordbesiddelser.</i> <u>Svenskekrigene (1600-tallet):</u> <i>Under Christian 4. og senere Frederik 3. føres en række ødelæggende krige mod Sverige, der koster Danmark store landområder (Skåne, Halland og Blekinge).</i> <u>Enevælden indføres (1660):</u> <i>Frederik 3. afskaffer det gamle adelsvælde og indfører enevældigt styre, hvilket former statsadministrationen og retsvæsenet fundamentalt.</i> <u>Statsbankerot og tabet af Norge (1813 – 1814):</u>	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> <u>Kronologi og sammenhæng:</u> Eleverne vil arbejde med alle emner i kompetencemålene inden for kronologi og sammenhæng: - Kronologi, - Familie og fællesskaber, - Livsgrundlag og produktion, - Samfund - Historiekanon Historiekanon: - Reformationen - Christian 4. - Den Westfalske Fred - Statskuppet 1660 - Stavnshåndens ophævelse - Stormen på Bastillen

	<i>Efter deltagelse i Napoleonskrigene på tabernes side går Danmark statsbankerot og må afgive Norge til Sverige ved Kielerfreden.</i>	- Ophævelse af slavehandelen - Københavns bombardement <u>Kildearbejde:</u> Eleverne vil i dette emne arbejde med alle kompetencemålene inden for kildearbejde. - Historiske spor - Kildeanalyse - Sprog og skriftsprog <u>Historiebrug:</u> Eleverne vil arbejde med alle 3 dele af kompetencemålene inden for historiebrug - Historiske scenarier - Historiske fortællinger - Historisk bevidsthed
12.	Påskeferie	
13. - 14.	<u>Reformation, Enevælde og Svenskekrigene (1536 – 1849):</u> <u>Reformationen (1536):</u> <i>Danmark bliver et luthersk-protestantisk land, og kongen konfiskerer kirkens enorme jordbesiddelser.</i> <u>Svenskekrigene (1600-tallet):</u> <i>Under Christian 4. og senere Frederik 3. føres en række ødelæggende krige mod Sverige, der koster Danmark store landområder (Skåne, Halland og Blekinge).</i> <u>Enevælden indføres (1660):</u> <i>Frederik 3. afskaffer det gamle adelsvælde og indfører enevældigt styre, hvilket former statsadministrationen og retsvæsenet fundamentalt.</i>	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> <u>Kronologi og sammenhæng:</u> Eleverne vil arbejde med alle emner i kompetencemålene inden for kronologi og sammenhæng: - Kronologi, - Familie og fællesskaber, - Livsgrundlag og produktion, - Samfund - Historiekanon Historiekanon: - Reformationen - Christian 4. - Den Westfalske Fred - Statskuppet 1660

	<u>Statsbankerot og tabet af Norge (1813 – 1814):</u> <i>Efter deltagelse i Napoleonskrigene på tabernes side går Danmark statsbankerot og må afgive Norge til Sverige ved Kielerfreden.</i>	- Stavnshåndens ophævelse - Stormen på Bastillen - Ophævelse af slavehandelen - Københavns bombardement <u>Kildearbejde:</u> Eleverne vil i dette emne arbejde med alle kompetencemålene inden for kildearbejde. - Historiske spor - Kildeanalyse - Sprog og skriftsprog <u>Historiebrug:</u> Eleverne vil arbejde med alle 3 dele af kompetencemålene inden for historiebrug - Historiske scenarier - Historiske fortællinger - Historisk bevidsthed
15. - 23.	<u>Grundlov og Industrialisering (1849 – 1914):</u> <u>Grundloven (5. juni 1849):</u> <i>Enevælden afskaffes, og Danmark får sin første demokratiske grundlov, der sikrer enevælden afløst af et folkestyre.</i> <u>Slaget ved Dybbøl (1864):</u> <i>Efter en tabt krig mod Preussen og Østrig må Danmark afstå hertugdømmerne Slesvig og Holsten, hvilket reducerer landets areal betydeligt.</i> <u>Industrialiseringen:</u> <i>Landbruget omstilles til animalsk produktion (smør og bacon), og byerne vokser kraftigt. Det moderne gennembrud i kulturen bryder frem i slutningen af 1800-tallet.</i>	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> <u>Kronologi og sammenhæng:</u> Eleverne vil arbejde med alle emner i kompetencemålene inden for kronologi og sammenhæng: - Kronologi, - Familie og fællesskaber, - Livsgrundlag og produktion, - Samfund - Historiekanon Historiekanon: - Grundloven 1849 - Stormen på Dybbøl 1864 - Slaget på Fællø <u>Kildearbejde:</u> Eleverne vil i dette emne arbejde med alle kompetencemålene inden

		for kildearbejde. - Historiske spor - Kildeanalyse - Sprog og skriftsprog <u>Historiebrug:</u> Eleverne vil arbejde med alle 3 dele af kompetencemålene inden for historiebrug - Historiske scenarier - Historiske fortællinger - Historisk bevidsthed
24.	Sidste historietime	