

Oversigt

[Dansk](#)

[Engelsk](#)

[Idræt](#)

[Matematik](#)

[Musik](#)

[Tema-Torsdag](#)

Generel indledning.

Undervisningen på Astrup-Sønderskov Friskole, leder frem mod forventningerne i undervisningsministeriets Fælles Mål.

Fælles Mål gælder kun for de frie grundskoler i den forstand, at de beskriver, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Frie grundskoler er således ikke forpligtet til at indføre læringsmålstyret undervisning, som det kendes fra folkeskolen. Som fri grundskole har vi valgt at følge kompetenceområder og -mål fra fagenes læreplaner.

Skolens udvidede årsplaner, skitserer vejen i retning mod målene med afsæt i Undervisningsministeriets læseplaner for de enkelte fag. Heri er således bl.a. at finde den frihed vi som fri grundskole har:

Gennem undervisningen at lede børnene frem til de mål der er gjort gældende i folkeskolen, men vha. den pædagogik og rammesætning af undervisningen, som karakteriserer netop vores skole.

Dansk

Generelt for danskfaget i 2. klasse:

Gennem skoleåret i 2.klasse, vil der i varierende grad, blive arbejdet med de fire kompetenceområder inden for danskfaget:

- Læsning
- Fremstilling
- Fortolkning
- Kommunikation

I 2.klasse vil læsning, skrivning og generelt det skrevne og det talte sprog i dansk videreudvikles, og der vil stille og roligt blive skabt et mere solidt fundament.

I 2. klasse har danskundervisningen som formål at styrke elevernes sprogforståelse og -brug, samt deres lyst til at bruge sproget både mundtligt og skriftligt. Eleverne skal udvikle deres læse- og skrivefærdigheder, samt deres evne til at kommunikere og forholde sig til forskellige former for tekster. Formålet er altså at give eleverne et solidt fundament i dansk, så de kan udvikle deres sproglige færdigheder og deres evne til at kommunikere og forstå verden omkring dem.

Vi anvender følgende faste materialer:

Den første læsning 2, læsebogen og arbejdsbogen

Min anden danskbog

Skrivebog 2

Supplerende materialer af forskellig karakter

Supplerende materialer er fx.:

Tekster fra Fandango

Forskellige frilæsningsbøger

Grammatikøvelser

Historie-skrive-hæfter

Oplæsningsbøger og film (bl.a. , Folk og røvere i Kardemommeby, Ole Lund Kirkegaard, Astrid Lindgren, H.C. Andersen, Kim Fupz Aakeson og andre)

Forskellige danskspil

Skrivedokument og danskspil på computer

Relevante ture ud af huset, fx. biblioteket, teater eller andet.

Planen er med forbehold for ændringer.

Dansk 2. klasse

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
Alle uger	Den første læsning 2, læsebog og arbejdsbog	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
Alle uger	Skrivebog 2	Fremstilling
Alle uger	Min anden danskbog	Læsning Fremstilling
Alle uger	De 120 ord	Læsning Fremstilling Kommunikation
Alle uge	Supplerende relevant materiale af forskellig art	Læsning

		Fremstilling Fortolkning Kommunikation
Alle uger	Forskellige frilæsningsbøger	Læsning
Alle uger	Bygge videre på det begyndende grammatik-kendskab og grammatikøvelser	Fremstilling Kommunikation
Alle uger	Historie-skrive-hæfter	Fremstilling Kommunikation
Alle uger	Relevante oplæsningsbøger, forfatterskaber og film	Fremstilling Fortolkning Kommunikation
34	Opstart og introduction til nyt materiale Snak og skriv om sommerferie	Læsning Fremstilling Kommunikation
35-40	Primært fokus på materialet "Den første læsning 2". Fokus på det mere selvstændigt arbejde med opgaver. Fokus på nye og lidt sværere/længere frilæsningsbøger. Påbegyndende fokus på, at kunne skrive mere frit og længere tekster.	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation

41	Skolefest uge	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
42	Efterårsferie	
43	Fokus på højtlesningbogen "Otto er et næsehorn"	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
44	Fokus på højtlesningbogen "Otto er et næsehorn"	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
45	Fokus på højtlesningbogen "Otto er et næsehorn"	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
46	Fokus på højtlesningbogen "Otto er et næsehorn"	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
47	Primært fokus på materialet "Den første læsning 2".	Læsning Fremstilling Fortolkning

		Kommunikation
48	Fokus på julebog og opgaver hertil Fokus på jul og relevant materiale hertil	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
49	Fokus på julebog og opgaver hertil Fokus på jul og relevant materiale hertil	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
50	Fokus på julebog og opgaver hertil Fokus på jul og relevant materiale hertil	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
51	Fokus på julebog og opgaver hertil Fokus på jul og relevant materiale hertil	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
52	Juleferie	
53	Juleferie	
1	Primært fokus på materialet "Den første læsning 2".	Læsning Fremstilling Fortolkning

		Kommunikation
2	Primært fokus på materialet "Den første læsning 2".	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
3	Primært fokus på materialet "Den første læsning 2".	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
4	Primært fokus på materialet "Den første læsning 2".	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
5	Fokus på nabosporgsundervisning - Arbejde med film, sprog og tekst på henholdsvis norsk og svensk	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
6	Fokus på eventyrgenre	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
7	Fokus på eventyrgenre	Læsning Fremstilling Fortolkning

		Kommunikation
8	Vinterferie	
9	Fokus på skrivning	Fremstilling
10	Fokus på skrivning	Fremstilling
11	Maria er på ferie - der laves vikarplan	
12	Påskeferie	
13	Primært fokus på materialet "Den første læsning 2".	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
14	Primært fokus på materialet "Den første læsning 2".	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
15	Primært fokus på materialet "Den første læsning 2".	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation

16	Primært fokus på materialet "Den første læsning 2".	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
17	Fokus på grammatik	Fremstilling Kommunikation
18	Fokus på grammatik	Fremstilling Kommunikation
19	Fokus på grammatik	Fremstilling Kommunikation
20	Fokus på grammatik	Fremstilling Kommunikation
21	Fokus på relevant materiale i forhold til klassens udvikling	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
22	Fokus på relevant materiale i forhold til klassens udvikling	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
23	Fokus på relevant materiale i forhold til klassens udvikling	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation

24	Fokus på relevant materiale i forhold til klassens udvikling	Læsning Fremstilling Fortolkning Kommunikation
25	Opsamling	
26	Afslutning	

Engelsk 2. klasse

Formålet med engelsk i 2. klasse er at vække børns nysgerrighed og sprogbevidsthed. Eleverne lærer at forstå og bruge simple ord, faste vendinger og korte historier inden for nære emner, såsom familien, kroppen, farver og tal. Undervisningen bygger et trygt fundament for fremtidig sprogindlæring gennem leg, lytning og udtale.

I 2. klasse arbejdes der primært med følgende områder:

Mundtlig kommunikation: At kunne forstå korte instrukser, sange og små historier samt turde sige simple engelske ord og sætninger højt.

Tekstforståelse: At stifte bekendtskab med skriftsproget og genkende betydningen af de mest almindelige ord ved hjælp af billeder og kontekst.

Kultur og sprogforståelse: At få en tidlig forståelse af, at sprog bruges til kommunikation, og at engelsk tales over hele verden

Vi vil benytte følgende materialer i undervisningen:

Word Tornado 1 - Min første engelskbog

Kryds og tværs - Træn engelske ord

Forskellige relevante kopiark

Engelske sange og videoklip

Engelske spil

Højtlesning af fællesbog

Vi vil som minimum arbejde med følgende emner:

- Mig selv og min familie (My family, body, feelings)
- Dyr (Animals, både kæledyr og vilde dyr)
- Farver, tal og former (Colors, numbers, shapes)
- Mad og drikke (Food and drinks)
- Hverdag og rutiner (Skole, legetøj, tøj og vejret)
- Højtider (F.eks. jul, halloween og påske, og hvordan de fejres i den engelsksprogede verden)

Engelsk 2. klasse

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
Alle uger	Engelsk snak på klassen om relevante emner og introduktion til dagens program på engelsk.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
34	Opstart og intro til engelskfaget og de bøger vi skal bruge	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation

35	Snak og skriv om vores sommerferie	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
36	Snak og skriv om vores sommerferie	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
37	Opstart af Word Tornado 1 - Min første engelskbog	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
38	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
39	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
40	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
41	Skolefest uge	
42	Efterårsferie	
43	Arbejde med sange og videoklip	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund

44	Arbejde med sange og videoklip	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
45	Arbejde med sange og videoklip	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
46	Arbejde med sange og videoklip	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
47	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
48	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
49	Tema om jul	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
50	Tema om jul	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
51	Tema om jul	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund

52	Juleferie	
53	Juleferie	
1	Snak og skriv og vores ferie	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
2	Snak og skriv om vores ferie	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
3	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
4	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
5	Spille engelske spil	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
6	Spille engelske spil	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
7	Spille engelske spil	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
8	Vinterferie	

9	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
10	Tema om påske	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
11	Tema om påske Maria på ferie - Der laves vikarplan	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
12	Påskeferie	
13	Tema om påske	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
14	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
15	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
16	Arbejde med Word Tornado 1 - Min første engelskbog og evt. Kryds og tværs - Træn engelske ord.	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
17	Arbejde med højt læsningsbog	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund

18	Arbejde med højtæsningsbog	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
19	Arbejde med højtæsningsbog	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
20	Arbejde med højtæsningsbog	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
21	Spille engelske spil	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation
22	Opsamling med relevant materiale	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
23	Opsamling med relevant materiale	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
24	Opsamling med relevant materiale	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
25	Opsamling med relevant materiale	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund

26	Afslutning	
----	------------	--

Idræt

Idrætsfagets formål:

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Vi bestræber os på, at arbejde indenfor de tre kompetenceområder for Fællesmål for idræt i 2.-3. klasse.

De tre kompetenceområder er:

- Alsidig idrætsudøvelse
- Idrætskultur og relationer
- Krop, træning og trivsel

Emner i løbet af året:

Boldspil

Kroppen

Bevægelse og udtryk

Dans

Redskaber

Lege

Løb, spring og kast

Brug naturen

Cykling

Evt. afprøvning af forskellige sportsgrene (muligvis klatring, svømning og flere)

Vi er ude uge 34- 42, samt uge 13-26, hvis vejret tillader det.

Forbehold for ændringer i planen

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
34-36	Lege og regler	Alsidig idrætsudøvelse Idrætskultur og relationer Krop, træning og trivsel
37-38	Alle cykler	Idrætskultur og relationer Krop, træning og trivsel
39-41	Boldspil og boldbasis	Alsidig idrætsudøvelse Krop, træning og trivsel Idrætskultur og relationer
42	Efterårsferie	

43-46	Kropsbasis	Alsidig idrætsudøvelse Idrætskultur og relationer Krop, træning og trivsel
47-50	Redskaber	Alsidig idrætsudøvelse Idrætskultur og relationer Krop, træning og trivsel
51	Buffer	
52-53	Juleferie	
1-4	Dans	Alsidig idrætsudøvelse Idrætskultur og relationer Krop, træning og trivsel
5-7	Boldspil og boldbasis	Alsidig idrætsudøvelse Idrætskultur og relationer Krop, træning og trivsel
8	Vinterferie	
9-11	Lege og regler	Alsidig idrætsudøvelse Idrætskultur og relationer

		Krop, træning og trivsel
12	Påske	
13-23	Udeaktiviteter Skolegårdslege Løb Cykling Brug naturen Gåtur	Alsidig idrætsudøvelse Idrætskultur og relationer Krop, træning og trivsel
24-25	Buffer	
26	Afslutning	Idrætskultur og relationer

Matematik

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33	Emne 1: Tal til 1000	Tal (Fase 2) Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og

34	I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne tælle og skrive tallene fra 0 til 1000 og kunne forklare opbygningen af tallene 2. Jeg skal kunne anvende viden om titalssystemet til at sætte tallene i rækkefølge på tallinje og kunne beskrive pengebeløb Materialer: - Kontext+ 2A, grundbog - KontexT+ 2a - webressourcer	rækkefølge / Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet
35		Modellering (Fase 1-2) Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer
36		
37		
38	Emne 2: Plus I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne anvende forskellige regnemetoder til at regne plusstykker 2. Jeg skal kunne forklare, hvordan jeg regner med addition 3. Jeg skal kunne anvende fortløbende addition(plusstykke med flere plustegn) fx jeg ved hvor meget jeg skal bruge til bagning af 3 snegle - så hvor meget skal jeg bruge til 30 snegle? Materialer: - Kontext+ 2A, grundbog - KontexT+ 2a - webressourcer	Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer
39		Problembehandling (Fase 1-2) Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer / Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde Modellering (Fase 1-2) Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer
40		
41	SKOLEFESTUGE	

42	EFTERÅRSFERIE	
43	Emne 2: Plus (fortsat)	Se ovenfor
44		
45	Emne 3: Spejling og figurer I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne identificere en symmetrisk figur (jeg skal kunne finde symmetriakser og tegne dem) 2. Jeg skal kunne tegne enkle spejlinger og danne mønstre ved spejling 3. Jeg skal kunne beskrive egenskaber ved enkle trekanter og firkanter samt opdele og figurer som er sammensat af trekanter og firkanter Materialer: - Kontext+ 2A, grundbog - KontexT+ 2a - webressourcer	Placeringer og flytninger (Fase 2) Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri / Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer
46		Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 2) Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber / Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer
47		
48		
49		Modellering (Fase 1-2) Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer Hjælpemidler (Fase 1-2) Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse / Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber

50	Emne 4: Minus I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne anvende subtraktionsmetoder i hverdagssituationer 2. Jeg skal kunne anvende positionssystemet til subtraktive regneprocesser(regner med minus) 3. Jeg skal kunne genkende subtraktion i forskellige situationer i hverdagen Materialer: - Kontext+ 2A, grundbog - KonteXt+ 2a - webressourcer	Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer Problembehandling (Fase 1-2) Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer / Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde Kommunikation (Fase 2) Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige notater og tegninger / Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige notater og tegninger
51		
52	JULEFERIE	
53		
1	Emne 4: Minus (fortsat)	Se ovenfor
2		
3		

4	Emne 5: Data og chance I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne ordne og beskrive data fra en tælleundersøgelse 2. Jeg skal kunne afgøre størst sandsynlighed og lige stor sandsynlighed Materialer: - Kontext+ 2B, grundbog - Kontext+, 2B - webressourcer	Statistik (Fase 2) Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data / Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data Sandsynlighed (Fase 1-2) Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil / Eleven har viden om chancebegrebet Modellering (Fase 1-2) Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2) Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål / Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar
5		
6		
7		
8	VINTERFERIE	
9	Emne 5: Data og chance (fortsat)	Se ovenfor
10	Emne 6: Tegning og figurer I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne tegne enkle geometriske figurer ud fra skitse	Geometrisk tegning (Fase 2) Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen / Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram
11		

	og målangivelse 2. Jeg skal kunne vise og forklare brugen af omkreds og areal samt måleenheden kvadratcentimeter Materialer: - Kontext+ 2B. grundbog - Kontext+, 2B - webressourcer	Måling (Fase 3) Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal / Eleven har viden om måleenheder for areal Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2) Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål / Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar Hjælpemidler (Fase 1-2) Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse / Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber
8	PÅSKEFERIE	
13	Emne 6: Tegning og figurer	Se ovenfor
14		
15		
16	Emne 7: Regn med tallene	Algebra (Fase 2) Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre / Eleven har viden om figur- og talmønstre Kommunikation (Fase 2)
17	I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne kende gange-situationer og skelne mellem	

18	forskellige gange- situationer 2. Jeg skal kunne vælge og anvende hensigtsmæssige metoder til addition og subtraktion af tal mellem 100 og 1000 3. Jeg skal kunne anvende flere repræsentationsformer til at vise en addition og subtraktionsproces (vise forskellige måder at regne med plus og minus) Materialer: - Kontext+ 2B, grundbog - Kontext+, 2B - webressourcer	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige notater og tegninger / Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige notater og tegninger Ræsonnement og tankegang (Fase 3) Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer
19		
20		
21	Emne 8: Måling I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne måle og beskrive en længde ved at bruge flere enheder fx centimeter og millimeter og redegøre for sammenhængen mellem måleenhederne 2. Jeg skal kunne beskrive tid i forhold til tid på dagen, uge, måned og år 3. Jeg skal kunne beskrive en vægt ved at inddrage både kilogram og gram samt omsætte kilogram og gram til gram og omvendt Materialer: - Kontext+ 2B, grundbog - Kontext+, 2B - webressourcer	Måling (Fase 2) Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt / Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber Hjælpemidler (Fase 1-2) Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse / Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer
22		
23		
24		

25

SIDSTE UGE INDEN SOMMERFERIEN

Musik

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33.	<u>Intro til dette års musik:</u> <u>Opstart på musik</u> <i>Hvordan vil musiktimerne fungere?</i> <u>Afslutning på dagens lektion</u> <i>Afslapning.</i>	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at deltage i en række forskellige musikalske lege som blandt andet stoledans og stopdans. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til en række forskellige musiknumre imens vi lærer hinandens musiksmag at kende.
34. - 40.	<u>Sammenspilsuge/uger</u> <u>Introduktion til sang</u> Vi lærer sangen at kende <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangen.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden

	<u>Optræden</u> Vi optræder til morgensang.	for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik. Musikudøvelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at udøve sammenspil, der ender i en optræden.
41.	Ingen musik	
42.	Efterårsferie	
43. - 45.	<u>Sammenspilsuge/uger</u> <u>Introduktion til sang</u> Vi lærer sangen at kende <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangen. <u>Optræden</u> Vi optræder til morgensang.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik. Musikudøvelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden
46.	Matematikens dag	
47. - 51.	<u>Sammenspilsuge/uger</u> <u>Introduktion til sang</u> Vi lærer sangen at kende	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab.

	<u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangen. <u>Optræden</u> Vi optræder til morgensang.	Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik. Musikudøvelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden
52. - 53.	Juleferie	
1. - 2.	<u>Musikteori</u> <u>Introduktion til forløbet</u> Hvad skal vi arbejde med? <u>Musik genre</u> Super genre Sub. genre <u>Evaluerings</u> Elevernes syn på forløbet.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik.

Tema-Torsdag

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
-----	----------------------------------	---------------------------------

3. -7.	<u>Forberedelse til Kordag</u> <u>Sange til kordag</u> Vi arbejder med sangene til kordag <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangene.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik. Musikudøvelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at udøve sammenspil, der ender i en optræden.
8.	Vinterferie	
9. - 11.	<u>Forberedelse til Kordag</u> <u>Sange til kordag</u> Vi arbejder med sangene til kordag <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangene.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik. Musikudøvelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at udøve sammenspil, der ender i en optræden.

12.	Påskeferie	
13.	<u>Forberedelse til Kordag</u> <u>Sange til kordag</u> Vi arbejder med sangene til kordag <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangene.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik. Musikudøvelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at udøve sammenspil, der ender i en optræden.
13. (torsdag)	Kordag	
14. - 24.	<u>Sammenspilsuge/uger</u> <u>Introduktion til sang</u> Vi lærer sangen at kende <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangen. <u>Optræden</u> Vi optræder til morgensang.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik. Musikudøvelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden

25.

Sidste musiktime