

Oversigt

[Dansk](#)

[Idræt](#)

[Matematik](#)

[Musik](#)

[Udeskole](#)

Generel indledning.

Undervisningen på Astrup-Sønderskov Friskole, leder frem mod forventningerne i undervisningsministeriets Fælles Mål.

Fælles Mål gælder kun for de frie grundskoler i den forstand, at de beskriver, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Frie grundskoler er således ikke forpligtet til at indføre læringsmålstyret undervisning, som det kendes fra folkeskolen. Som fri grundskole har vi valgt at følge kompetenceområder og -mål fra fagenes læreplaner.

Skolens udvidede årsplaner, skitserer vejen i retning mod målene med afsæt i Undervisningsministeriets læseplaner for de enkelte fag. Heri er således bl.a. at finde den frihed vi som fri grundskole har:

Gennem undervisningen at lede børnene frem til de mål der er gjort gældende i folkeskolen, men vha. den pædagogik og rammesætning af undervisningen, som karakteriserer netop vores skole.

Dansk

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål

Idræt

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål

--	--	--

Matematik

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33	Introduktion til Kontext+ 1A - Værksteder, opgaver, tænk tilbage og evaluering - Familien Tal herunder familiens udseende og egenskaber Emne 1: Tal og tælling I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne beskrive og sammenligne to mængder 2. Jeg skal kunne tælle fra 1-20, sætte tallene fra 1 til 20 i korrekt rækkefølge og parre tallene med en mængde, der passer til tallet Materialer: - Kontext+ 1A, grundbog - Webressourcer til Kontext+	Tal (Fase 1) Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge / Eleven har viden om enkle naturlige tal Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer
34		
35		
36		
37		
38	Emne 2: Figurer og retning	Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 1) Eleven kan kategorisere figurer / Eleven har viden om

39	I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne genkende og tegne en figur med et bestemt antal kanter 2. Jeg skal kunne vise og beskrive hvor en ting er placeret Materialer: - Kontext+ 1A, grundbog - Webressourcer til Kontext+	egenskaber ved figurer
40		Kommunikation (Fase 1) Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik / Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer
41	SKOLEFESTUGE	
42	EFTERÅRSFERIE	
43	Emne 2: Figurer og retning (fortsat)	Se ovenfor
44		
45	Emne 3: Tal i system	Tal (Fase 1) Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge / Eleven har viden om enkle naturlige tal Tal (Fase 2) Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge / Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet
46	I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål:	
47	1. Jeg skal kunne sige tallene fra 1 til 50 2. Jeg skal kunne vise og beskrive antallet af enere og tiere i et tal mellem 0 og 50 3. Jeg skal kunne vise en optælling fx ved at bruge søjlediagrammer	

48	Materialer: - Kontext+ 1A, grundbog - Webressourcer til Kontext+	Statistik (Fase 1) Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger / Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer
49		Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer
50	Emne 4: Plus	Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal
51	I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne fortælle og vise, hvordan jeg regner i forskellige situationer, hvor jeg regner med plus af to tal. 2. Jeg skal kunne fortælle en plus-situation i virkeligheden og skrive den til tal og regnetegn og jeg skal kunne give et eksempel på en plus-situation til et plusstykke 3. Materialer: - Kontext+ 1A, grundbog - Webressourcer til Kontext+	Kommunikation (Fase 1) Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik / Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer
52		

53		
1	Emne 4: Plus (fortsat)	Se ovenfor
2		
3		
4	Emne 5: Tal I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne sige, skrive og sætte tallene i rækkefølge med tallene fra 0 til 100 2. Jeg skal kunne vise og forklare 10-tal systemet med tallene fra 0-100 Materialer: - Kontext+ 1A, grundbog - Webressourcer til Kontext+	Tal (Fase 1) Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge / Eleven har viden om enkle naturlige tal Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer
5		
6		
7		
8	VINTERFERIE	
9	Emne 5: Tal	Se ovenfor

10	Emne 6: Mønstre og tegning	Algebra (Fase 1) Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre / Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre
11	I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne opdage mønstre i tal og gengive(vise) mønstre fra hverdagen 2. Jeg skal kunne opdage figurmønstre og gengive(vise) mønstre fra hverdagen 3. Jeg skal kunne tegne plane figurer, der gengiver(viser) enkle træk fra hverdagen Materialer: - Kontext+ 1A, grundbog - Webressourcer til Kontext+	Geometrisk tegning (Fase 1) Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog / Eleven har viden om geometriske begreber Kommunikation (Fase 2) Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger / Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger
12	PÅSKEFERIE	
13	Emne 6: Mønstre og tegning (fortsat)	Se ovenfor
14		
15		
16	Emne 7: Minus I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål:	Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal

17	1. Jeg skal kunne regne med minus/subtraktion i talområdet 0-20 2. Jeg skal kunne bruge forskellige regneoperationer inden for minus/subtraktion dels ved hovedregning og dels ved forskellige former for notation Materialer: - Kontext+ 1A, grundbog - Webressourcer til Kontext+	Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2) Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål / Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar
18		
19		
20		
21	Emne 8: Måling I kapitlet arbejdes der med følgende læringsmål: 1. Jeg skal kunne forklare hvordan man måler længde 2. Jeg skal kunne forklare, hvordan man vejer 3. Jeg skal kunne forklare, hvordan man måler i tid Materialer: - Kontext+ 1A, grundbog - Webressourcer til Kontext+ Idé til undervisning: - Lave Dannebrogflag, se loneanesen_matematik	Måling (Fase 1) Eleven kan beskrive længde, tid og vægt / Eleven har viden om længde, tid og vægt Hjælpemidler (Fase 1-2) Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse / Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber
22		
23		
24		
25	SIDSTE UGE INDEN SOMMERFERIEN	

Musik

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
33.	<u>Intro til dette års musik:</u> <u>Opstart på musik</u> <i>Hvordan vil musiktimerne fungere?</i> <u>Musikleg</u> <i>Lege, hvor musik indgår.</i> <u>Afslutning på dagens lektion</u> <i>Afslapning.</i>	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at deltage i en række forskellige musikalske lege som blandt andet stoledans og stopdans. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til en række forskellige musiknummer imens vi lærer hinandens musiksmag at kende.
34. - 40	<u>Sammenspilsuge/uger</u> <u>Introduktion til sang</u> Vi lærer sangen at kende <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangen. <u>Optræden</u> Vi optræder til morgensang.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik.

		Musikudøvelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at udøve sammenspil, der ender i en optræden.
41.	Igen Musik	

Udeskole

Uge	Indhold, noter og evt. materiale	Kompetenceområde fra Fælles Mål
42.	Efterårsferie	
43. - 51.	<u>Sammenspilsuge/uger</u> <u>Introduktion til sang</u> Vi lærer sangen at kende <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangen. <u>Optræden</u> Vi optræder til morgensang.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik.

52. - 53.	Juleferie	
1.	<u>Musikalske lege</u> <u>Introduktion til forløbet</u> Hvilken lege og regler de skal igennem. <u>De musikalske lege</u> Stoledans Fangeleg Rød mand stå, Grøn mand gå. <u>Evaluering</u> Elevernes syn på forløbet.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik.
2.	<u>Musikalske lege</u> <u>Introduktion til forløbet</u> Hvilken lege og regler de skal igennem. <u>De musikalske lege</u> Stoledans Fangeleg Rød mand stå, Grøn mand gå. <u>Evaluering</u> Elevernes syn på forløbet.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik.
3. - 7-	<u>Sammenspilsuge/uger</u> <u>Introduktion til sang</u> Vi lærer sangen at kende	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden

	<u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangen. <u>Optræden</u> Vi optræder til morgensang.	for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik.
8.	Vinterferie	
9. - 11.	<u>Sammenspilsuge/uger</u> <u>Introduktion til sang</u> Vi lærer sangen at kende <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangen. <u>Optræden</u> Vi optræder til morgensang.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik.
12.	Påskeferie	
13.	<u>Musikalske lege</u> <u>Introduktion til forløbet</u> Hvilken lege og regler de skal igennem. <u>De musikalske lege</u> Stoledans	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab.

	Fangeleg Rød mand stå, Grøn mand gå. <u>Evaluering</u> Elevernes syn på forløbet.	Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik.
14. - 17-	<u>Sammenspilsuge/uger</u> <u>Introduktion til sang</u> Vi lærer sangen at kende <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangen. <u>Optræden</u> Vi optræder til morgensang.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik.
18.	Kristi Himmelfartsdag	
19. - 24.	<u>Sammenspilsuge/uger</u> <u>Introduktion til sang</u> Vi lærer sangen at kende <u>Øver</u> Vi øver sammenspil og lærer sangen. <u>Optræden</u> Vi optræder til morgensang.	<u>Delmål inden for kompetenceområdet:</u> Musikalsk skaben: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at bruge musikken som et legeredskab. Musikforståelse: - Eleverne vil arbejde med videns og færdighedsmålene inden for dette kompetenceområde ved at lytte til musik mens de udfører leg med musik.
25.	Sidste musiktime inden sommerferien	

Skoleår 2026/2027

Udvidet Årsplan for: 1. klasse

